

# 군산대학교 교육대학원 자체평가보고서

2019

군산대학교 교육대학원

# 목 차

---

I. 교육대학원 현황 분석 .....	4
1. 교육목표 .....	4
2. 교육대학원 현황 분석 .....	7
II. 교육대학원 자체 평가 개요 .....	10
1. 근거 .....	10
2. 평가 방향 .....	10
3. 평가 영역 .....	10
III. 교육대학원 평가 수립배경 및 필요성 .....	11
1. 수립배경 및 필요성 .....	11
2. 평가방향 .....	11
3. 교육대학원 역할의 변화 .....	11
IV. 교육대학원 발전 방향 평가 .....	13
1. 교육경영 및 여건 영역 .....	13
2. 교육과정 영역 .....	16
3. 교육성과 영역 평가 .....	19
V. 교육대학원 특성화 평가 .....	21
1. 교육의 질 향상 .....	21
2. 강의평가 및 평가결과 활용 .....	22
3. 혁신적 교육과정 .....	22
4. 현장 직무능력 강화 .....	23
5. 튜터링 평가 .....	24
6. 국제화 평가 .....	26

7. 교원임용지원 프로그램 평가 .....	27
8. 교육대학원 특성화 평가 .....	27
Ⅵ. 자체평가 총평 .....	29
1. 입학 및 졸업 .....	29
2. 교무·학사행정 및 지원체제 .....	29
3. 자체평가 .....	29

# I. 교육대학원 현황 분석

## 1. 교육 목표

### 1.1 군산대학교 대학 이념 및 교육 목표

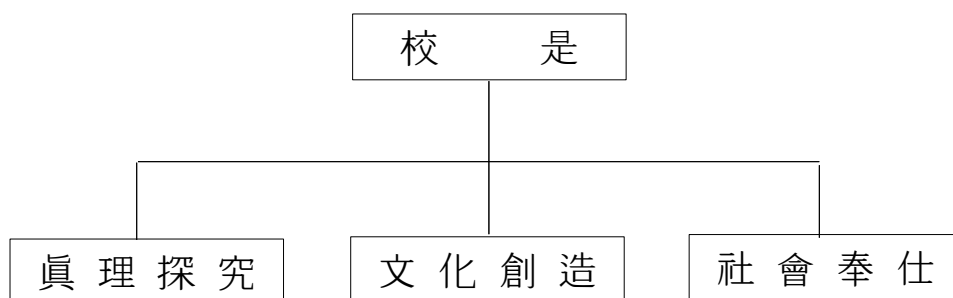
#### 教 育 理 念

교육은 홍익인간의 이념아래 모든 국민으로 하여금 인격을 완성하고 자주적 생활능력과 공민으로서의 자질을 구유하게 하여 민주국가 발전에 봉사하며, 인류번영의 이상 실현에 기여함을 목적으로 한다.



#### 大 學 教 育 理 念

대학은 국가와 인류사회 발전에 필요한 학술의 심오한 이론과 광범하고 정치한 응용방법을 교수연수하며 지도적 인격을 도야하는 것을 목적으로 한다.



#### 教育大學院 教育目的

<그림 1-1> 군산대학교 이념 및 교육목표

## 1.2 군산대학교 교육 목적 및 목표, 인재상

군산대학교 교육 목적과 목표 및 인재상은 다음과 같음

교육 목적	국가와 인류 사회 발전에 필요한 학술의 심오한 이론과 그 광범하고 정치한 응용방법을 교수 연구하는 동시에 인격을 도야하고 건전한 사상을 함양하여 민주사회에 이바지할 지도적 인재를 양성함을 목적으로 한다.
교육 목표	<ol style="list-style-type: none"> <li>1 창의적 학술연구 : 국제화정보화 능력 육성, 교과과정 강의방법 개발, 연구풍토 쇄신</li> <li>2 인류문화 창달 : 전통문화 계승 앙양, 첨단학문 영역 육성, 심미적 정서 함양</li> <li>3 지도적 전문 인재 양성 : 사회정의 실천, 지도적 인격도야, 민주시민의식 함양</li> </ol>
인재상	<ol style="list-style-type: none"> <li>1 지역 선도형 인재 : 지역을 삶의 기반으로 삼아 지역발전을 선도하는 인재</li> <li>2 창조적 지식인 : 자신만의 진리를 찾을 수 있는 인문교양과 전공실무 능력을 겸비한 인재</li> <li>3 사회에 기여하는 지성인 : 사회적 약자에 대한 이해를 통해 공동체적 삶을 지향하는 인재</li> <li>4 글로벌 비전을 갖춘 세계시민 : 글로벌 시대의 감각과 능력을 갖춘 글로벌 인재</li> </ol>

<그림 1-2> 군산대학교 교육목적, 목표 및 인재상



<그림 1-3> 군산대학교 비전 전략체계도

### 1.3 교육대학원의 교육목적 및 교육목표

#### ○ 교육목적

교육대학원은 교육기본법에 명시된 교육이념을 바탕으로 교육과 학술에 관한 심오한 이론과 그 응용방법을 체계적으로 연구하고 교수하며, 국가와 인류사회의 발전에 공헌할 수 있는 유능하고 창의적인 교육전문가를 양성함을 목적으로 한다.

#### ○ 교육목표

교육대학원은 각 전공영역과 교육문제에 대한 심도 있는 탐구와 연구를 수행하게 함으로써, 새롭게 변화하는 시대가 요구하는 창의적이고 유능한 교육자, 지역 및 인류사회의 문제에 대해 사명감을 갖고 해결해 나가는 봉사하는 교육자, 현장 교육문제에 대한 심도 있는 탐구 능력을 갖춘 고도의 연구자로서의 교육자를 양성하고 교육함을 목표로 한다.

#### ① 교육전문가로서의 기본적 자질과 능력을 함양시킨다.

- 교육의 본질적 가치를 바르게 인식하고 실천하는 의지를 가지도록 한다.
- 교육이론과 교과지식을 체계적으로 습득하고 활용할 수 있는 능력을 기른다.
- 지식정보화 사회의 변화를 이해하고 미래사회에서 교원의 역할을 바르게 수행할 수 있는 능력을 기른다.

#### ② 현장교원의 자기계발과 현장교육연구자로서의 자질을 함양시킨다.

- 전공교과의 새로운 이론 및 연구동향을 이해하고 교과수업 현장에 활용할 수 있는 능력을 기른다.
- 교육현장의 문제에 대한 창의적 해결책을 제시할 수 있는 연구자로서의 자질과 능력을 함양한다.
- 교수-학습개선을 위한 심화된 교육기술 및 교육프로그램을 개발하고 첨단 교육기자재를 효과적으로 활용할 수 있는 능력을 키운다.
- 교직 공동체의 구성원으로서의 책무성과 자긍심을 제고시킨다.

#### ③ 국가와 지역사회 발전에 기여하게 한다.

- 지역사회 교육발전을 위한 교육프로그램 개발 및 연구를 수행한다.
- 국내 대학과의 활발한 교류를 통해 국가발전에 기여한다.

#### ④ 우수 예비교원의 양성을 선도해 나간다.

- 일반교육학 및 교과교육학(내용학) 관련지식과 기능을 함양시킨다.
- 교육현장의 교과지도 및 학생지도 기법을 습득시킨다.
- 교직 공동체 구성원으로서의 기본자질을 제고시킨다.

## 2. 교육대학원 현황 분석

### 2.1 설립목적

교육대학원은 교육법에 명시된 교육이념을 바탕으로 교육과 학술에 관한 심오한 이론과 그 응용방법을 체계적으로 연구하고 교수하며, 국가와 인류사회의 발전에 공헌할 수 있는 유능하고 창의적인 교육전문가를 배출함을 목적으로 한다.

1995년 10월 23일 야간제로 80명 정원에 1개 학과 4개 전공으로 설치인가를 받아 현재는 162명 18개 전공으로 현직 교원의 재교육과 교사 자격증 희망 학생의 관련 교과 과정 이수료 교사 자격 취득 기회를 부여하여 사회 각 계층 분야에서 우수한 교육자 또는 지도자로서 국가 및 사회 발전의 일익을 담당하고 있으며 초·중등교사의 연수 실시 교육 현장과의 접목을 통한 재교육으로 교육발전에 지대하게 기여하고 있다.

### 2.2 연혁

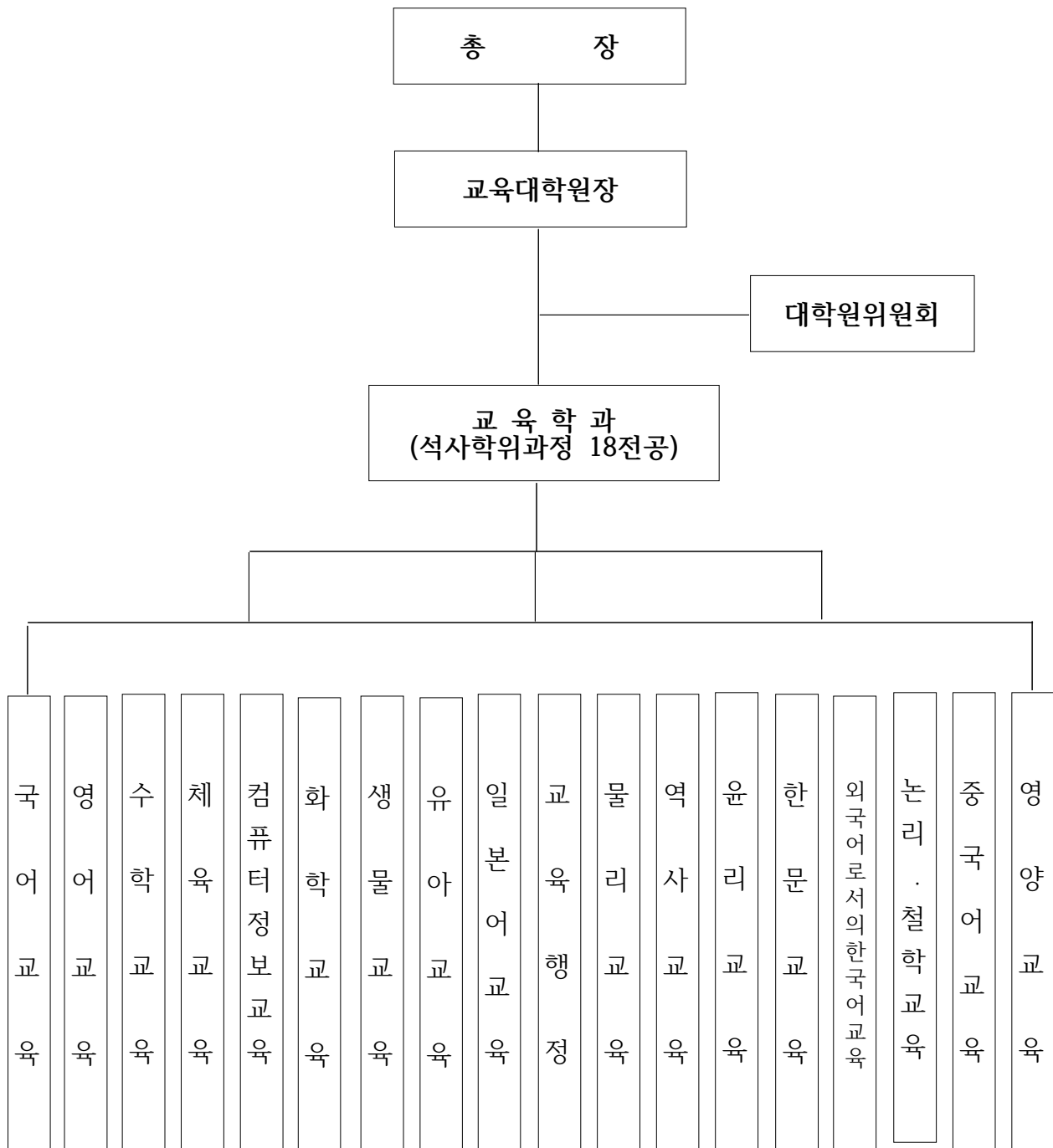
- 1995. 10. 23 교육대학원 설치 인가(교육부 교양 81413-499)  
야간제 80명 정원 1개학과 4개 전공  
(국어교육, 영어교육, 수학교육, 체육교육)
- 1996. 01. 15 교육대학원 학칙 인가(교육부 교양 ?81412-11)
- 1996. 03. 01 제1대 교육대학원장 김충효 교수 취임
- 1996. 10. 30 교육대학원 정원조정(교육부 교양 81423-625)  
증원 40명(입학정원72명) 및 일반사회교육, 전자계산교육, 화학교육,  
생물교육 전공 신설
- 1997. 03. 01 제2대 교육대학원장 최만산 교수 취임
- 1997. 11. 01 교육대학원 정원조정(교육부 교양 81423-649)  
증원 20명(입학정원92명) 및 유아교육, 가정교육, 독어교육, 일본어교육  
전공 신설
- 1998. 10. 09 제3대 교육대학원장 권병로 교수 취임
- 1998. 11. 16 교육대학원 정원조정(교육부 교양 81413-831)  
증원 20명(입학정원112명) 및 상업교육, 교육행정, 물리교육, 역사교육,  
윤리교육, 한문교육 전공 신설
- 1999. 11. 19 교육대학원 정원조정(교육부 교양 81413-237)  
증원 30명(입학정원 142명) 및 외국인을 위한 한국어교육, 철학교육 전공  
신설
- 2000. 10. 09 제4대 교육대학원장 문철수 교수 취임
- 2000. 10. 25 교육대학원 정원조정(교육부 교양 81400-802)  
“외국인을 위한 한국어교육전공”을 “외국어로서의 한국어교육전공”으로

명칭 변경

2001. 09. 08 교육대학원 정원조정(교육인적자원부 교양 81840-540)  
증원 20명(입학정원 162명) 및 음악교육, 중국어교육 전공 신설 및  
“전자계산교육전공”으로 “상업교육전공”을 “상업정보교육전공”으로 명칭 변경
2002. 10. 09 제5대 교육대학원장 박희석 교수 취임
2003. 10. 08 교육대학원 정원조정(교육인적자원부 교양 81840-713)  
“철학교육전공”을 “논리·철학교육전공”으로 명칭 변경
2004. 10. 03 교육대학원 정원조정(교육인적자원부 교원양성연수과-5659)  
지구과학교육 전공 신설
2004. 10. 09 제6대 교육대학원장 이종환 교수 취임
2004. 10. 22 교육대학원 정원조정(교육인적자원부 교원양성연수과-6047)  
영양교육전공 및 영양교사 비학위 양성과정(2005년도) 신설
2006. 10. 09 제7대 교육대학원장 최동현 교수 취임
2006. 11. 23 영양교사(2급) 특례양성과정 폐지(교육인적자원부 교원양성연수과-8057)
2008. 10. 09 제8대 교육대학원장 고대곤 교수 취임
2010. 08. 31 교육대학원 정원조정(교육과학기술부 교직원발전기획과-9253)  
지구과학교육전공 폐지
2010. 10. 09 제9대 교육대학원장 남기혁 교수 취임
2011. 09. 29 교육대학원 정원조정(교육과학기술부 교원정책과-8450)  
일반사회교육전공, 가정교육전공, 상업정보교육전공, 음악교육전공 폐지
2012. 09. 01 제10대 교육대학원장 정성은 교수 취임
2013. 04. 16 교육대학원 정원조정 교육부 (교원복지연수과-676)  
독어교육전공 폐지
2014. 09. 01 제11대 교육대학원장 공종구 교수 취임
2016. 09. 01 제12대 교육대학원장 이해자 교수 취임
2017. 05. 04 국어교육, 물리교육, 생물교육 학위과정으로 변경(양성 31명)(교원복지연수과-3105)
2018. 09. 01 제13대 교육대학원장 장영철 교수 취임



## 2.3 교육대학원 조직



## Ⅱ. 교육대학원 자체평가 개요

### 1. 근 거

- 고등교육법 11조의 2(평가)
- 고등교육기관의 자체평가에 관한 규칙 제3조(자체평가의 실시)
- 고등교육기관의 평가·인증 등에 관한 규정 제2조(평가·인증의 실시)
- 군산대학교 학칙 제109조(자체평가)

### 2. 평가방향

- 교육대학원의 평가를 중심으로 특수대학원을 포함하여 연구역량강화, 학사운영 효율화 및 학위의 질 관리 유도
- 교육대학원 연구역량 및 현황 점검을 통한 발전방안에 대한 검토
- 교육대학원 경쟁력 강화를 위한 학과의 관심유도 및 지표향상 실현

### 3. 평가영역

- 정성평가
  - 교육대학원 목표 및 계획
  - 교육대학원 학사운영 및 관리
  - 교육대학원 교육과정 및 교수학습
  - 교육대학원학위수여 체계
  - 교육대학원 교육 및 연구역량
  - 교육여건 및 지원체계
  - 교육대학원의 발전계획의 방향

### Ⅲ. 교육대학원 평가 수립배경 및 필요성

#### 1. 수립배경 및 필요성

- 군산대 교육대학원은 1995년 10월 23일 야간제로 80명 정원에 1개 학과 4개 전공으로 설치인가를 받아 현재는 162명 18개 전공이 있다. 현직 교원의 재교육과 교사 자격증 희망 학생의 관련 교과 과정 이수로 교사 자격 취득 기회를 부여하여 사회 각 계층 분야에서 우수한 교육자 또는 지도자로서 국가 및 사회 발전의 일익을 담당하고 있다. 또한 초·중등교사의 연수 실시와 교육 현장과의 접목을 통한 재교육으로 교육발전에 지대하게 기여하고 있다.
- 현대 사회는 정보화시대, 지식기반 사회, 세계화 시대로 특징지을 수 있다. 이러한 시대적 변화에 능동적으로 대처할 수 있는 유능한 교원을 양성하기 위해 교육대학원의 교육과정 및 교육방법 등의 전반적인 변화가 필요하여 교사의 재교육과 우수한 교사를 양성 하는데 그 목적이 있으며 역할에 대한 검토가 요구된다.
- 양질의 교육과 원활한 행정서비스 지원에 대학원생들의 욕구를 충족시키기 위하여 계속적인 교육프로그램의 교육의 질적 제고 노력, 교육여건의 확충 및 충분한 행정 지원 체제의 구축이 지속적으로 요구된다.
- 전라북도 타 교육대학원의 지속적인 성장과 현직 교원의 입학지원 감소로 인해 신입생을 유치하기 위한 경쟁력이 더욱 심화되고 교원양성체제의 개편과 교원자격 검정 및 신규 임용의 요건 강화 등 국가의 교원 양성 관련 정책 변화에 따라 교육대학원의 능동적이고 적극적인 개혁과 변화가 요구되고 있다.

#### 2. 평가 방향

- 교육대학원의 발전을 위한 정책 수립의 지침을 마련하는데 목표를 두며 교육대학원 설립목적을 토대로 기본 방향을 다음과 같이 설정 한다
  - 실현가능한 구체적 내용을 중심으로 구체적인 발전 계획의 수립
  - 양적 성장과 질적 성장의 조화를 추구하는 발전 계획의 수립
  - 발전계획의 실현에 필수적인 재정확보

#### 3. 교육대학원 역할의 변화

- 중등 교육현장 환경의 변화
  - 창의적인 사고력 중심으로 중등교육 교육과정의 변화
  - 교육환경 변화에 따른 교사들의 재교육 수요와 질적 변화
  - 창의성 있는 교원자격 취득자의 전문성 증대

- 교육환경 변화와 교육시스템 정비의 필요성
  - 교육대학원 설치 목적에 충실하고 수요자의 특성 변화에 부응하는 교육 시스템 개선
  - 설치목적과 수요변화에 부응하는 교육목표, 교육과정, 장학 등의 체제 정비
- 정보화·국제화 사회 환경에 적응하는 교육과정 개발
  - 변화하는 학교현장의 교육환경에 기여할 수 있는 전공별 교과교육과정과 교과내용학의 합리적 운영
  - 정보인프라 구축을 통한 수업 및 지역사회와 학교 현장의 인적 네트워크 구축

## Ⅳ. 교육대학원 발전방향 평가

군산대학교 교육대학원은 전북 유일의 지역중심 국립대학에서 운영하는 교육대학원으로서, 교원양성 및 교원재교육 기능 유지에 대한 지역 사회의 기대가 높음. 본 교육대학원은 이런 지역사회의 요청에 부응하여 교육대학원의 교육경영 및 여건영역, 교육과정 영역, 성과 영역 별로 충실하게 지표 관리를 하고 있음.

### 1. 교육경영 및 여건 영역

#### 1.1 SWOT 분석

- 교육대학원 전공과목 전임교원으로 12개 전공에 20명의 전임교원을 확보
- 교과교육과목 전임교원을 7개 전공에서 7명이 확보하므로 교육대학원 전체 전공의 절반이상에서 교과교육과목 전임교원을 확보하고 있음.
- 연구 및 교육 경력이 우수한 전임교원이 교육대학원 교육을 전담할 수 있는 교육 체제를 구축하였음.
- 교육대학원 운영 및 향후 구조조정과 선진화 계획에 대한 학내 구성원(교수, 교육대학원생, 교직원)의 공감대를 형성하였음.
- 타 사립대학에 비해, 시간강사의 강의 담당비율이 매우 낮고 강사로 수준은 비교적 높은 편임.
- 전임교원 담당 강의시수 비율이 다소 떨어졌음.
- 전공과목 전임교원과 교과교육과목 전임교원을 대거 확보하므로 전임교원의 연구력과 학교현장 이해 프로그램 참여율을 향상시켰으며, 이를 통해 교육대학원 교육과정을 내실 있게 운영하고 있음.
- 교수자의 강의평가 시행이 엄정하고, 이를 교원의 성과급 및 승진임용에 의무 반영하는 제도를 통해 교육대학원 강의의 수준을 향상시켰음.
- 지역의 교육시장 여건 상 성적이 우수한 학생의 충원에 다소 어려움이 있으나, 교육과정을 우수하게 운영하는 대표적인 전공을 통해 지역사회의 교육대학원으로서의 기능을 다하고 있음.
- 군산대학교 교육대학원은 향후 지역중심 국립대학교의 교육대학원으로서 변화하는 교육 시장 여건에 맞춰 수요가 높은 신설전공을 개설할 계획이며, 평생교육 기능과 재교육 기능을 담당할 수 있도록 교육대학원 발전방안을 모색하고 집중해야 함.
- 주로 일반대학 교직과정을 운영하는 학과와 연계하여 교육대학원 전공을 운영하는 까닭에 교과교육학 전공교원 확보에 어려움이 있음. 또한, 국립대학 특성 상 겸임·초빙 교수, 강의전담교원 등을 통해 교육 현장의 경험을 교과과정에 반영할 수 있는 유연한 인사시스템을 마련에 어려움을 겪고 있음.

**< 전임교원 강의 담당비율 >**

학기	과목수	전공 학점	총개 설학 점	전임		시간강사		기타전임		계	
				학점	비율	학점	비율	학점	비율	학점	비율
2018.1	56	112	112	84	75	28	25			112	100
2018.2	46	92	92	66	71.7	26	28.3			92	100
2019.1	54	108	108	78	72.2	30	27.8			108	100
2019.2	43	86	86	56	65.1	30	34.9			86	100

**< 2019학년도 교육대학원 신입생 충원율 >**

전공	2017학년도				2018학년도				2019학년도			
	입학 정원	지원자	입학자	충원율	입학 정원	지원자	입학자	충원율	입학 정원	지원자	입학자	충원율
국어교육	162	1			162				162			
영어교육		5	3	1.9		11	7	4.3		4	3	1.9
수학교육		3	1	0.6		5	2	1.2		2	1	0.6
체육교육		29	19	11.7		20	15	9.3		17	13	8.0
컴퓨터교육		2	2	1.2		6	3	1.9		12	11	6.8
화학교육		1	1	0.6		2						
생물교육		1	0	0		1	1	0.6				
유아교육		25	20	12.3		19	18	11.1		16	12	7.4
일본어교육						2	2	1.2				
교육행정		6	4	2.5		1	1	0.6				
물리교육												
역사교육		3	1	0.6		4	2	1.2		4	3	1.8
윤리교육										2	2	1.2
한문교육		4	2	1.2		3	3	1.9		2	2	1.2
외국어로서 의한국어교육		12	6	3.7		15	12	7.4		25	19	11.7
논리철학교육												
중국어교육												
영양교육		6	4	2.5		17	11	6.8		20	11	6.8
<b>합계</b>		<b>98</b>	<b>63</b>	<b>38.9</b>		<b>106</b>	<b>77</b>	<b>47.5</b>		<b>104</b>	<b>77</b>	<b>47.5</b>

## 1.2 발전방향

### ○ 발전계획 수립

- 군산대학교는 군산 지역에서 가장 우수한 중등교원 양성기관으로서 지역사회의 교육 수요에 부응하기 위해, 장기발전계획을 세워 체계적으로 운영해야 함.
- 일반대학 교직과정, 교육대학원 전공 별로 단기, 중장기 발전계획을 세워 수준 높은 예비교사의 양성 및 현장교원 재교육의 역할을 충실히 수행해야 함.

### ○ 전임교원 확보

- 군산대학은 전북 서부지역의 유일한 국립대학으로서 여타 사립대학에 비해 우수한 전임교원을 확보하여 전임교원 중심의 수준 높은 교육 시스템을 구축하였으며, 이를 통해 교원양성 교육의 질을 꾸준히 높여왔음.
- 군산대학교는 교과교육학을 전공한 전임교원을 새로 충원하고 기존 교원이 교과교육학을 연구하고 논문을 발표할 수 있도록 지원하고 있으며, 향후 현장교육 경험이 충분한 겸임교수나 강의전담교원을 확보해서 교과교육 교과목에 대한 교육을 좀 더 내실화해야 함.
- 교육대학원 교육과정 운영의 내실화를 위해 전공과목 전임교원으로 12개 전공에서 20명의 전임교원을 확보하였으며, 이로 인해 교육대학원 전임교원의 연구력이 향상되고 있으며 교육 관련 경력과 학교현장 이해 프로그램 참여율이 높아지고 있음.
- 교원 양성 및 교원 재교육에 필요한 교육 및 연구 역량을 갖춘 전임교원을 확보하고, 현장교육과 접맥된 교육활동을 펼칠 수 있게 다양한 지원이 요구됨.

### ○ 합리적인 교수/강사 관리의 지원

- 교과교육학 전공 교수/강사의 확보를 통한 교육의 전문성 강화
- 박사학위 취득 현직교사의 위촉 확대를 통한 현장과의 연계성 확보
- 강사 연구실의 확보를 통한 강사 연구여건 개선
- 강사 수업 운영을 위한 지원 인력의 확보

### ○ 교수 연구 역량 강화

- 우수논문 인센티브 지급 확대
- 교과교육관련 연구강화
- 연구실 환경의 개선 및 강의실 내실화

### ○ 행·재정지원의 확대

- 지역사회가 요구하는 우수한 예비교사를 배출하고, 지역의 교육 수요에 부응할 수 있는 특성화된 교원양성기관으로 성장해야 함.
- 군산대학교는 교직을 이수할 능력을 갖춘 우수한 학생을 유치하는 것이 군산대학교

발전에 도움이 된다는 인식하에, 보다 과감한 행.재정적 지원과 수준 높은 교육 서비스를 제공할 필요가 있음.

- 교직 이수학생의 교원 임용률이 향상되고 있어, 교직 이수학생들에게 군산대학교의 교원양성 시스템을 통해 미래를 설계할 수 있는 비전을 제시해야 함.
- 군산대학교는 예비교사 양성을 위해 다양한 특성화 . 국제화 프로그램을 운영하고 있으며, 발전계획을 충실하게 이행할 수 있는 예산 투입과 대학의 지원이 요구됨.
- 교육대학원의 예산을 독립채산제로 운영하여 교육대학원의 운영수입을 교육으로 환원할 수 있는 교내 재정시스템 개선이 요구됨.

○ 교원양성위원회의 활성화

- 군산대학교 교원양성기관은 교육시장의 변화에 능동적으로 대처하고, 교원양성체제에 대한 학내구성원의 다양한 요구에 선제적으로 대응할 수 있도록 관련 위원회의 기능을 강화해야함.
- 교원양성위원회에서 군산대학교 교원양성기능에 대한 발전방안과 개혁에 관한 논의와 노력을 경주해야 함.

## 2. 교육과정 영역

### 2.1 SWOT 분석

- 무시험검정 최소기준 적용 관리가 정확하며, 교원자격 취득자의 교과내용 영역 기본 이수과목 이수학점 비율이 100%로 상대적으로 높아, 우수한 예비교사를 양성할 수 있음.
- 교원자격 취득자의 교과교육과목 이수, 교직이론 및 교육실습과목 이수가 규정에 맞게 운용되고 있음.
- 교직이론 과목의 강좌 당 수강인원이 평균 23명으로 비교적 소규모 강좌로 운영되고 있으며, 수업행동 분석실의 적극 운영과 멀티미디어 장비의 고른 활용 등으로 강의실 환경이 양호한 편임.
- 교수자의 강의평가 시행이 엄정하고, 이를 교원의 성과급 및 승진임용에 의무 반영하는 제도를 운영하고 있음.
- 예비교원의 현장실습에 필요한 협력체결 학교를 충분히 확보하고 있으며, 우수한 실습을 위한 프로그램을 구축하였음.
- 전임교원의 학교현장실습(사전, 실습 중, 사후 지도) 활동이 활발함.
- 교원자격 취득자 중 특성화 프로그램 참여가 전공별로 고르게 유지되지 못하고 있으며, 참여비율도 비교적 낮은 편임.
- 미래의 교사에게 필요한 인문학적 소양을 제공할 수 있는 맞춤형 인문교양교육이 마련되지 않았음.



- 교직이론 과목의 강좌 당 수강인원이 평균 33명으로 비교적 소수의 강좌규모로 운영되고 있으며, 수업행동분석실의 적극적인 운영과 각 강의실의 멀티미디어 장비의 활용 등을 통해 양호한 강의실 환경이 조성되어 있음.
- 예비교원의 현장실습에 필요한 협력체결 학교를 충분히 확보하고 있으며, 전임교원의 활발한 학교현장실습(사전, 실습 중, 사후 지도) 활동을 통해 우수한 실습 지도를 수행함.
- 교육대학원 재학생을 대상으로 특성화 프로그램을 운영하고 교원임용 고시반을 운영함으로써 예비교사로서의 소양을 강화하고, 국제화 향상을 위하여 해외 교원 양성기관 소속의 외부 강사를 초빙하여 특강을 실시하고 있음.
- 교육대학원 교육과정을 내실 있게 운영하고 있으며, 전임교원의 연구력과 학교현장 이해 프로그램 참여율을 향상시킴.

## 2.2 발전방향

- 커리큘럼(교과교육학)
  - 교육대학원의 교과교육학 교육의 내실화가 필요함.
  - 교원자격 취득자의 교과내용 영역 기본이수과목 이수학점 비율 제고.
  - 교직이론 강좌와 2과목의 교직소양 강좌 그리고 3과목의 교과교육학 강자를 학생들이 이수함에 있어 예외가 없이 적용하여 교과전문 지식과 더불어 교직이론과 실무에도 기본적인 소양을 갖춘 예비교사 양성 요구.
  - 교과교육학 전공자가 부족한 현실을 고려할 때, 인근 국립대학·교육대학과 공동학점제 운영과 같은 협력 체제를 구축하고, 공동교과과정을 운영하는 등 보다 수준 높은 교과교육 서비스 제공을 위해 교과과정 개선이 필요함.
  - 현장교원들 중 교과교육학 석사학위 이상 소지자를 겸임교수로 임명하여 교육현장의 교과교수 방법에 대한 역량을 적극적으로 활용할 필요가 있음.
  - 교육대학원의 경우, 교원양성기능과 교원재교육 기능을 명확하게 구분하여 각각의 기능을 충실하게 운영하는 교육과정과 교육체계를 마련해야 함.
  - 교수자의 강의평가를 전공이수과목, 교과교육과목, 교직 이론 및 실습 과목 전 과목에 대해 강의 평가 실시 후 강의 평가 결과 열람 및 피드백 제공을 확대해야 함.
- 새로운 전공개설과 구조개혁
  - 교육대학원에서 지역사회에서 교원 재교육에 대한 수요를 적극 흡인할 수 있도록, 현장 수요에 맞는 새로운 전공의 개설을 통해 교육대학원과 일선 교육 현장의 협력 체제를 더욱 공고히 할 필요가 있음.
  - 신입생 총원 실적이 미비한 전공을 과감하게 정리하고 시장 수요에 부합하는 전공을

새로 개발하거나, 혹은 교사재교육이나 일반시민을 대상으로 한 평생교육 서비스를 제공하는 과감한 구조개선책을 마련할 필요가 있음.

- 교육대학원 전공 중 '체육교육전공', '유아교육전공', '외국어로서의 한국어교육전공', '논리·철학전공'의 경우, 지역사회의 수요 및 졸업생의 규모 확대 추세에 따라 국내외 교육기관과 유기적 협력 체제를 구축하고, 졸업생의 취업 및 진로 선택을 지원할 필요가 있음.

○ 교원교육의 내실화와 전공의 특성화

- 교과교육 전문가로서의 자질을 위한 교육과정 수립
- 교육대학원 전공의 특성화 전략수립
- 창의적 교육프로그램 운영
- 지식 정보화 사회에 기대되는 다양한 교육 비전의 구체화

○ 교육역량강화

- 교과교육론과 교과내용학의 합리적 운영
- 교육실습의 내실화
- 교육실습 효과를 극대화하기 위하여 실습교육 강화 상시적 교육시스템 구축
- 교육실습생 현장적응을 위한 오리엔테이션 다양화
- 교육실습의 수업능력을 향상키 위해 수업행동분석을 통한 전략적 교수학습 강화
- 현장실습 및 체험을 위해 현직교사 교수간의 MOU체결

○ 맞춤형 인문교육

- 미래의 학생을 가르칠 교사는 인문학적 소양을 풍부하게 갖추어야 함.
- 교직이수 대학원생들을 위한 맞춤형 인문교양교육(필독도서인증제, 인문학 심화과정)을 제공할 수 있도록 정규교과과정 외 특성화 프로그램을 적극 개발 운영할 필요 있음.

○ 21세기형 교원 양성체제 구축

- 새로운 교육환경에 대처한 교과교육론 강화
- 예비교사의 현장실습과 교육봉사 활동이 강화된 교육과정
- 미래지향적 현장에 적합한 교원 양성 교육프로그램 운영

○ 차별화된 수업의 내실화

- 강의 계획서 내용의 충실화로 수업의 질적 향상
- 대학원생의 수업 평가체제의 지속적인 차별화

### 3. 교육성과 영역 평가

#### 3.1 SWOT 분석

- 중도탈락 학생비율이 양호한 편임.

#### < 중도탈락비율 >

기준연도	재학생	휴학생	재적생	중도탈락	비율
2016학년도	207	83	290	33	11.4%
2017학년도	207	53	260	26	10%
2018학년도	192	50	242	19	7.9%

- 재학생 충원율이 지속적으로 하락함.
- 교육대학원의 졸업생의 교원임용율을 높이기 위해 교원 임용고시반을 운영하여, 교원으로 임용된 경우가 최근 3년간 10여명(체육교육 3명등)으로서 지역 대학의 교육대학원 형편으로 보아 우수한 편으로 판단됨.
- 교육대학원의 재학생 충원이 몇몇 학과에 집중되어 있으며, 특히, 고등학교에서의 교사 수요가 없는 전공의 경우 재학생 충원률이 낮음.
- 각 전공별 석사학위 졸업요건이 다양하여 전공별로 졸업 난이도가 달라질 수 있고 혼돈이 있을 수 있으므로 보다 통일된 졸업요건을 구성할 필요가 있을 것으로 판단됨.
- 재학생들의 외국어 능력향상을 통한 취업 경쟁력을 강화하고 있음.

#### 3.2 발전방향

- 교원 임용율 제고
  - 교원 임용을 희망하는 학생들에 대한 지원체제를 강화하여 국공사립 교원 임용률을 획기적으로 높이고, 군산대학교의 교원양성체제에 대한 지역사회의 평판도를 높여 우수 학생을 유치하는 선순환 체제를 구축하는 것이 시급함.
  - 지역 현장교사를 교육대학원 재교육 수요로 흡인하고, 현장교사와 예비교사 간의 멘토링 시스템을 확대 운영하여 예비교사의 교육능력을 제고하고, 교원 임용률을 높여 지역사회에 기여하는 교원양성 시스템을 구축할 필요가 있음.
- 대학원생의 전문성 . 복지 향상
  - 학위논문 질적 수준의 확보
  - 전공별 멘토링 시스템으로 어려운 교육문제 해결
  - 논문지도 학점제 강화

- 장학금 수혜기회 확대 및 전용 휴식공간의 확대
- 학위의 엄정성 추구
  - 교육대학원 졸업요건을 강화하여, 현장교육과 접맥된 문제의식을 바탕으로 논문이나 사례연구를 발표하고 석사학위 논문을 취득하는 학생의 비율을 획기적으로 높일 필요가 있음.
  - 무시험검정 최소기준의 적용 및 관리가 엄정하게 이루어져야함.
  - 국가에서 정한 필수 자격을 갖춘 교사를 양성하는 본연의 업무를 충실히 수행

## V. 교육대학원 특성화 평가

- 새만금시대를 맞이하여 응비하고 있는 지역사회의 교육 수요에 부응하기 위해 교육대학원 특성화를 통해 교원양성기관으로서 역할을 증대하고자 함.
- 교원양성 기능 및 교원재교육 기능은 기본교육기본법에 명시된 교육이념을 바탕으로 교육과 학술에 관한 심오한 이론과 그 응용방법을 체계적으로 연구하고 교수해야함.
- 이를 위해 국가와 인류사회의 발전에 공헌할 수 있는 유능하고 창의적인 교육 전문가양성을 특성화하는데 힘을 기우려야 함.
- 수도권에 비해 교육 환경이나 여건이 열악한 지역 사회의 교육 발전에 헌신할 수 있는 우수한 예비교사를 양성하고 지역의 현장 교원을 재교육하기 위해 군산대 교육대학원의 특성화가 요구됨.
- 특히, 4차 산업혁명 시대의 도래에 따라 창의·융복합 인재를 양성하기 위한 예비교원의 역량강화가 그 어느 때 보다 절실한 상황임
- 성과 분석을 바탕으로 군산대학교의 교원양성기능의 현 단계를 종합적으로 점검하고 특성화발전 방향을 정리하여 제시하고자 함.

### 1. 교육의 질 향상

- 교육의 질 관리 강화
  - 교육의 질을 향상시키기 위해서 군산대학교 KS-edu 인증 프로그램 '교육 질 향상 프로그램'을 운영하여 현재 모든 학과가 참여하고 있음.
  - 각 교수들은 자신이 운영한 강좌의 교과목 포트폴리오와 CQI 보고서를 작성하여 자신의 수업에 대한 피드백으로 활용하고 있음.
  - 이는 교원업적평가 교육 영역 기본 항목에 부여되며, 교육·연구·봉사 대학회계 운영을 위한 필수 항목으로 지정하여 모든 교원이 활발히 참여함.
  - 수업 전문성을 향상시키기 위해서 교수법 특강을 활발히 실시하고 있으며 PBL, Flipped Learning 등의 교수법 개발지원과 강의촬영컨설팅을 제공하고 있음.
  - 수업에 대한 평가를 학생들로부터 피드백을 받기위해서 강의평가를 의무적으로 실시하고 있으며 평가결과를 업적평가에 반영하여 수업개선을 촉진하고 있음.
- KS-edu 인증을 통한 교육과정 내실화
  - 군산대학교 KS-edu 인증 '교육 질 향상 프로그램'을 운영하기 위해 교원업적평가 규정을 개정하고, 현재 모든 학과가 필수로 참여
  - 학과는 학교 현장 및 산업체, 졸업생과 재학생에게 수요 조사를 통해 교육과정을 개편.

- 교수자는 자신이 운영하는 강좌의 교과목 포트폴리오와 CQI 보고서를 작성하여 수업전문성을 개발
- 강의계획서에 작성된 CO(교과목 학습목표)와 PO(군산대학교 핵심 8대 역량)를 기준으로 CO 달성도 성과분석을 통해 학생평가의 신뢰도를 고양
- 교직과목, 기본이수과목, 교과교육과목에 대해 동일하게 적용하고 있어 교원자격 취득자의 검정과정을 보다 엄격하고 충실히 수행할 수 있음.

## 2. 강의평가 및 평가결과 활용

### ○ 강의평가

- 평가위원회 구성 : 위원장을 포함 9인 이내의 위원으로 구성하며, 위원장은 교무처장, 위원은 교육개발원장, 기획부처장을 당연직으로 하고 학장이 추천하는 6명으로 구성
- 평가대상 : 교과목별, 교과담당 교수별로 평가
- 평가과목 : 매 학기 개설된 전 교과목
- 평가항목 : 강의준비, 강의진행, 학습효과, 성적평가, 강의만족도
- 평가시기 : 매학기 중간, 기말 실시 성적 열람기간까지 시행
- 평가점수 : 해당교수가 담당한 전 교과목 평가점수를 산술평균하되, 100점 만점으로 평가

### ○ 평가결과 활용

- 강의평가 결과는 강의개선에 적극 활용하고 교원업적평가에 적용
- 평가결과가 낮은 교원은 대학원장이 서면주의를 촉구하고, 시간강사는 위촉 등 인사반영
- 강의평가에 참여하지 않은 학생은 성적조회 및 학사정보 열람 등 제재

## 3. 혁신적 교육과정

### ○ 교육대학원 자체 개선

- 교육대학원 14개의 양성과정을 선제적으로 자체 조정함. 이후 재학율과 재학생 충원율이 낮은 학과의 과감한 구조조정이 필요함.
- 대학이 특성화 분야로 선정된 관련 학과와 교육현장의 수요가 증가하는 교육대학원 전공을 중점 육성해야 함.

### ○ 차별화된 수업의 내실화 교육과정의 충실화

- 창의적이고 비판적인 사고능력을 갖춘 인재를 배양하기 위해서 지속적으로 교육과정을 개선해야 함.
- 각종 위원회를 통해서 학사운영규정을 개정 보완하여 학사관리운영에 만전

- 교과과정 개선을 위해서 우수 수업상(황룡상) 시행, 황룡 튜터링, 교수법 연구지원, 교수·학습멘토링, 황룡 포럼 등의 제도적 지원 요구
- 바른 인성과 기본 교양을 갖추고, 학교현장 직무에 적극 대처하는 인재육성에 목적을 두고 주기적으로 교육과정을 개선하여 시대 요구에 적합한 교육과정을 편성하여 운영해야 함.

## 4. 현장 직무능력 강화

### 4.1 예비교사 역량강화

- 교육대학원 재학생을 대상으로 예비교사로서의 소양을 강화하고, 교원임용고시에 대비할 수 있도록 중·고등학교 현장에 근무하는 현직교사 및 교육개발원 전임대우강의 교수를 초청하여 특성화 프로그램을 운영
- 현장역량중심교육의 강화
  - 학교현장에서 요구하는 현장역량으로 교과 수업 및 평가, 현장직무능력강화, 창의·인성교육, 학습부진아 지도, 학교폭력예방, 학생이해 및 의사소통 영역을 6개 핵심 역량으로 선정하여 현장역량중심 교육과정에 반영할 수 있도록 프로그램 개발
- 6개 핵심 역량 개발 운영
  - (1) 교과수업 및 평가 영역 - '수업클리닉', '캡스톤디자인'.
  - (2) 현장직무능력강화 영역 - '포트폴리오 경진대회', '교직원 함양', '교원임용 도전지원', '인권교육', '산업체현장실습', '학교현장실습', '혁신교육과 예비교사 역량개발', '한국사 능력 개발', '논리·논술 역량 개발' 프로그램.
  - (3) 창의·인성교육 영역 - '창의·인성교육', '교육봉사활동' 프로그램.
  - (4) 학습부진아 지도 영역 - '황룡 튜터링' 프로그램.
  - (5) 학교폭력예방 영역 - '학교폭력예방' 프로그램.
  - (6) 학생이해 및 의사소통 영역 - '학생상담' 프로그램
- 교육부가 요구하는 교직 이수자들을 위한 현장역량중심 교육과정을 편성, 운영
- 현장직무능력을 키울 수 있는 다양한 프로그램을 통해 교사로서의 자질을 함양.

### 4.2 예비교사 수업 클리닉

- 목적
  - 교사로서 학습지도능력에 포함되는 효과적인 학습목표 제시, 사전지식 활성화, 동기유발, 수업전략 활용, 수업내용 제시와 설명, 수업자료의 효과적 활용, 명료한 의사소통 및 질문활용, 피드백 제공, 수업 조직 및 효율적 시간 관리 등의 능력을 수행하는 능력을 향상시킴.

- 이에 예비교사의 체계적인 수업실연 능력 강화를 위해 예비교사 수업 클리닉 운영이 필요함
- 추진계획
  - 수업 컨설팅이나 멘토링 활동을 담당하는 수업 전문가들을 초청하여 수업 수행능력을 습득함
  - 수업행동분석실에서 자기 수업모니터링을 통한 수업수행 능력을 훈련시킴
- 기대효과
  - 선정된 학생들이 체계적인 계획과 훈련을 통해 우수한 예비교사로서 수업수행 능력을 가짐
  - 학교 현장에서 필요한 수업 수행능력을 평가하는 교원 임용후보자 선정 경쟁시험 3차 시험을 보다 가까이 대비 할 수 있음

#### 4.3 혁신교육 이해를 위한 예비교사 아카데미

- 목적
  - 전라북도 혁신교육에 대한 이해를 돕기 위하여 학부와 교육대학원 교직과정 이수자를 대상으로 아카데미를 운영하고자 함.
- 추진계획
  - 대상 : 혁신교육 이해를 위한 예비교사 아카데미 대상자(교육대학원의 교직과정 이수자)
- 기대효과
  - 예비교사들의 학교 혁신 의지 및 현장 적응력 제고
  - 공교육의 새로운 표준인 혁신교육 확대 및 일반화

### 5. 튜터링 평가

#### 5.1 학생과 교사의 소통

- 학생을 지도함에 있어 '교사로서 지녀야 할 전문지식과 실천적 기술예비교사와 정보화 사회, 세계화 시대에 부응할 수 있는 창의적 교사를 양성을 습득하고, 교사로서 가져야할 전인적 품성, 태도를 습득하기 위해 노력하는 함'을 교육목표로 하고 있음.
- 교육 목표와 지향점
  - (1) 창의적이고 비판적인 사고력 함양
 

전문성과 유능성을 겸비한 교육자로서 자질을 함양하기 위해 기본적인 교육이론을 학습하고 실재를 조화시킬 수 있는 능력과 창의적이고 비판적인 사고능력을 배양
  - (2) 교직 인성 함양
 

교육자로서 갖추어야 할 인성, 교육적 사명감, 윤리의식을 교육하고 교육현장에서 교사로서의 소임을 다할 수 있는 사회적 책임의식과 봉사정신을 배양



### (3) 주도적이고 혁신적인 리더십 함양

세계에 대한 폭넓은 이해력과 품위 있는 표현능력을 함양하고 미래사회의 비전을 제시하고 교육현장의 혁신을 주도하는 리더십을 개발.

#### ○ 학생지원 체계의 강화 및 리더십 배양

- 우수하고 학습동기가 높은 학생들을 발굴하고 모집하기 위해 매년 각 단대별로 순회하면서 교직과정에 대해서 홍보 및 안내
- 선발된 교직이수학생들에 대해서는 학생 1인당 매년 4회 이상 상담을 실시
- 상담을 통해서 교직이수 과정에서의 어려움이나 문제점을 발견하고 개선하며, 교직과정 및 교원임용에 대한 다양한 정보를 제공하며 교직에 대한 적성 및 흥미를 개발하여 올바른 교직관을 함양하도록 지도
- 주도적이고 혁신적인 리더십을 배양하기 위해서 수업 중에 조별활동, 교육실습, 교육봉사 등의 다양한 과정을 통해서 여러 사람들과의 다양한 상호작용 속에서 협력을 배우고 여러 가지 문제들을 해결하는 과정에서 주도적이고 혁신적인 리더십을 배울 수 있도록 장려.

#### ○ E-Class 수업 시스템 구축 : 쌍방향 소통과 콘텐츠 동시 강화

- 학내 전역에 무선 랜 온라인 강의 체제를 구축하고 있었으며, 모든 수업은 e-learning 이 가능한 설비를 갖추고 있음.
- 교육대학원 모든 강의평가와 온라인 강의 기법을 도입한 강의 체계를 갖추어 교육 현장에 활용
- E-Class 시스템의 강의계획서, 공지사항, 질의응답, 강의자료, 열린게시판, 출석, 과제, 팀프로젝트, 시험, 토론실, 투표 및 설문조사 활용을 통해 담당교수가 직접 매 학기 반영하여 학생들이 쌍방향으로 수강하고 학습할 수 있도록 운영.

#### ○ 진로 상담과 학업 지원 체제

- 정규 교과목과 교과 외 프로그램에 공통적으로 진로지도와 상담 프로그램을 온/오프라인에 걸쳐 지속적으로 정비
- 학과마다 책임지도교수와 학생 밀착형 상담 프로그램을 구축
- 학생커리어관리시스템을 통해 체계적으로 학생 상담을 관리하고, 학생상담센터와 연계한 다양한 프로그램을 운영
- 교직이수학생을 대상으로 1년에 4회 이상 상담을 실시하여 학업, 진로, 교육봉사, 교생실습, 교직 인·적성 검사, 교원임용고시 준비 등에 대해 상세히 안내하고 지도.

## 5.2 현직교사와의 튜터링

### ○ 목적

- 현직교사 및 교원자격증 취득 희망자 등 교육대학원 재학생을 대상으로 교사로서의 소양 및 전문적인 지식을 강화하고자 특성화 프로그램으로 튜터링을 운영하고자 함.

○ 추진계획

- 프로그램명 : 교육대학원 튜터링
- 초청강사 : 초·중·고등학교에 근무하는 교사
- 참석대상 : 교육대학원 재학생
- 구성인원 : 멘티 인원 최소 3명이상

○ 기대효과

- 튜터의 발표와 함께 심화 토론이 이루어질 수 있도록 운영하며, 다양한 교수-학습 방법의 시연과 관련 논의를 통하여 현장 교사로서의 역량과 바람직한 태도에 대한 학습을 촉진함.

## 6. 국제화 평가

○ 목적

- '교육 국제화 역량 인증제' 4년제 대학의 대학원 과정에도 확대실시 하는 추세 반영
- 교육대학원 학생들의 글로벌 인식과 자질 함양
- 교육대학원 학생들의 글로벌 의사소통 능력과 공동연구 능력 제고

### 6.1 교육대학원 국제화 성과

- 군산대학교 교육대학원-중국 루동대학 국제교류대학 교류협약식
- 루동대학 필현순 당위서기 교육대학원 특강
- 중국 청도 정양학교 수업 참관
- 미국 타코마대학 어학 연수 실시 등

### 6.2 국제화 방향

- 앞으로 외국 대학과의 학점 교류, 어학연수 등이 활발하게 이루어져야 함.
- 교육대학원 교수와 외국 교육대학원 교수들의 공동연구와 교류의 활성화가 필요함.
- 외국인 유학생 교육대학원 전공 유치도 가능.
- 해외 교원양성 기관이 있는 대학과 협약하여 새로운 교육과정을 개설해 공동·복수 학위 수여
- 외국 대학과의 학위·학점 교류를 위한 협약 체결 확대
- 국외 캠퍼스 제도 도입 등 교육대학원 해외 진출 모델 구상 등이 필요함.

## 7. 교원임용지원 프로그램 평가

### ○ 목적

- 교직과정 이수자들의 교원임용시험 절차에 잘 적응할 수 있도록 함
- 교원임용고시 합격률을 높이고자 함

### 7.1 임용고시반 운영

#### ○ 목적

- 교육대학원의 교원임용고시 준비생 20여명을 선발하여 교원 임용고사 대비를 위한 보다 효율적인 관리를 통해 임용고시 합격률을 높이고자 함
- 교원임용고시반 운영을 통한 그룹스터디를 형성하여 학생들 간의 정보공유 및 교직과 교수들의 적극적인 지원을 통해 우리학교의 교원임용고시 합격률을 높이고자 함.
- 현재 우리대학교의 교사 임용률은 매우 낮은 상태이며, 교직관련 취업률도 상당히 낮은 수준이어서, 교직과정이수자들의 교원임용시험 절차에 보다 더 잘 적응할 수 있도록 도울 수 있는 획기적인 대책 마련이 필요 함.
- 10여개의 교직이론 분야, 심도 높은 전공 지식 및 교과지도법에 대한 식견을 묻는 교원임용고사에 효율적으로 대비하기 위해서는, 장기간에 걸친 체계적이고도 집중적인 학습 노력과 그에 대한 학교 지원이 필요 함.

#### ○ 추진계획

- 1) 교원 임용대비반 구성
- 2) 임용대비반 학생들의 인터넷 강의 수강 지원
  - 교육학이론 및 전공교과 인터넷 강의 지원
  - 수강료의 75% 지원
- 3) 임용대비반의 평시 학습활동 및 토의 전개, 시험대비 과정의 지도 및 상담
  - 교직과 전담교수를 활용한 과목별 상담 진행
  - 대상 : 인문학 교육에 관심 있는 교수 및 대학원생

## 8. 교육대학원 특성화 평가

### ○ 특성화 성과

- 4차 산업혁명 시대 도래에 따라 지능정보화 사회가 요구하는 교사로서의 창의적 역량을 개발하여 창의·융합 인재 양성
- 현장 교사로서 갖추어야할 가치관 및 실무 역량을 함양함.
- 특성화 프로그램 강화를 통한 교육성과 극대화.

- 특성화 ·정보화 등 다양화된 교원양성 구현
- 예비교사와 중등교육현장 교원을 위한 인성교육 프로그램을 운영하여 교직 현장역량 강화

○ 특성화 미래 비전

- 교육의 질 향상, KS-edu 인증을 통한 교육과정 내실화
- 혁신적 교육과정 -현장역량중심 교육과정, 교직논술 특강
- 현장 직무능력 강화-학교현장실습, 예비교사 수업클리닉
- 온오프라인 양방향 교육시스템 체계 구축- 학생과 교사의 소통, 튜터링, 학생상담
- 국제화 추진 - 저명인사 초청 워크샵, 외국대학과의 학점교류, 어학연수, 공동연구
- 교원임용 도전 지원 프로그램

## Ⅵ. 자체평가 총평

### 1. 입학 및 졸업

#### 1.1 입학

- 신입생 충원율에 따르면 석사과정 충원율은 미비하며, 신입생 유치에 적극적 대책마련 필요.

#### 1.2 졸업

- 수료학점을 석사과정 논문 26학점, 무논문 30학점, 전공역량과 학문간 이해의 폭이 넓은 고등전문인력 양성
- 학위논문 작성 자격을 부여하는 외국어 시험 및 종합시험의 경우 합격 및 최소 취득학점은 합리적인 기준이며 공인영어성적을 취득한 경우 외국어 시험을 면제함으로써 수요자 중심의 학사행정 유지
- 청구논문 심사 기간이 약 2~3개월 운영되고 있는 부분은 구성원 의견수렴을 통하여 융통성있게 운영하는 것이 바람직할 것으로 판단

### 2. 교무·학사행정 및 지원체제

- 학과 및 전공신설 기준을 준수하여 전공 교육의 질 관리에 충실하고 교직선수과목 등 교원양성을 위한 예비교사 위한 교육 프로그램이 안정적 체제 유지
- 수업계획 및 휴·보강 이행계획을 명문화하고 있어 학생들의 수업권 보장
- 지도교수의 역할을 명확히 하여 학생지도 기반을 마련하였고 지도교수 1 인당 학기별 지도학생수를 3명으로 제한하여 학생지도의 집중도 제고
- 대학본부-교육대학원간 업무의 협조체계 부족으로 업무의 생산성이 저하되고 있는 실정으로 향후 협력체계 및 전문성 강화 필요

### 3. 자체 평가

- 자체 평가 추진체계가 구조적·안정적으로 마련되어 있고 평가내용 타당성 및 결과 활용의 당성 확보
- 평가 결과의 활용이 제한적이어서 부족한 역량제고를 위한 개선방안 마련 뿐 아니라 역량에 대한 극대화 및 시너지효과 도출 방안 제시 등의 결과활용도 제고 노력 필요
- 자체평가 결과에 대하여 환류 체계가 미흡하며 결과에 대한 확인 과정 필요
- 평가 결과와 행·재정적 지원 범위·내용의 연관성이 포괄적으로 규정되어 있어 실행력이

담보되지 못할 우려가 있음. 구체화를 통한 구성원 모두의 공감대 형성을 통하여

환류 효과를 극대화하는 방안이 필요

- 인구절벽(학령인구 감소) 시대를 맞이하여 교육부 차원의 교원 정원감축이 예견되는 바, 양질의 교원양성 프로그램을 개발하여 감축대상에서 제외될 수 있는 혁신방안 마련 필요
- 대학재정 악화 및 교육대학원에 대한 관심 부족으로 재정지원에서 소외받고 있어, 향후 계속사업으로 교육대학원에 대한 대학회계 등 예산 지원 필요