



# 2021학년도 군산대학교 선행학습 영향평가 자체평가보고서

2021. 3.



국립군산대학교  
KUNSAN NATIONAL UNIVERSITY

[입학처]



## 목 차



I. 선행학습 영향평가 대상 문항 .....	1
II. 선행학습 영향평가 진행 절차 및 방법 .....	2
III. 고교 교육과정 범위 및 수준 준수 노력 .....	3
IV. 문항 분석 결과 요약 .....	3
V. 대학 입학전형 반영 계획 및 개선 노력 .....	4
VI. 선행학습 영향평가 대상 현황 및 평가 결과 .....	5
VII. 부록 .....	8
1. 군산대학교 입학전형의 선행학습 영향평가 운영 규정 .....	8
2. 문항별 문항카드 .....	11

# I

## 선행학습 영향평가 대상 문항

### (1) 선행학습 영향평가 대상 문항 총괄표

평가 대상	입학전형	계열	입학 모집요강에 제시한 출제범위 과목명	문 항 번 호	하위 문항 번호	계열 및 교과									교과 외
						인문사회			수학	과학				기타	
						국어	사회	도덕		물리	화학	생명 과학	지구 과학		
면접 고사	학생부종합전형 -새만금인재 -다문화가정자녀 -국가보훈대상자 -고른기회 (정원 내)	모든 계열	-	-	-	/	/	/	/	/	/	/	/	○	/
	학생부종합전형 -선취업후진학 (정원 외)	모든 계열	-	-	-	/	/	/	/	/	/	/	/	○	/

- ※ 학생부종합전형(새만금인재·다문화가정자녀·국가보훈대상자·고른기회 전형)의 경우 공통문항(인성, 전공적합성, 잠재능력) 및 개별문항(학교생활기록부 및 자기소개서를 바탕으로 1단계 평가자료 확인 질문)에 대하여 평가영역별로 질문하고, 수험생이 답변하는 형식으로 진행
- ※ 학생부종합전형(선취업후진학 전형)의 경우 면접문항은 별도로 출제하지 않고 면접위원이 평가 영역(인성·품성, 수학의지)별로 질문하고 수험생이 답변하는 형식으로 진행

# II

## 선행학습 영향평가 진행 절차 및 방법

### (1) 대학별 고사의 선행학습 영향평가 이행 사항 점검 체크리스트

구분	판단기준		
	항목	세부내용	이행점검
대학별고사 실시 관련 이행 사항 점검	1. 관련 자료의 홈페이지 게재	① 기간 내 선행학습 영향평가 자체평가보고서 공개(문항과 답안 공개의 충실성)	O
	2. 선행학습 영향평가 보고서 항목 준수	② 문항 총괄표 작성의 충실성	O
		③ 문항 제출 양식(문항카드) 작성의 충실성	O
		④ 장별 내용 제시 여부	O
	3. 선행학습 영향평가 위원회 구성	⑤ 위원회의 외부위원 포함 여부	O
		⑥ 현직 고등학교 교사 포함 여부	O

## [2] 선행학습 영향평가에 대한 대학의 자체 규정

- 군산대학교 입학전형의 선행학습 영향평가 운영 규정  
(제정) 2015. 3. 19. (개정) 2020. 8. 28. (부록1)

## [3] 선행학습 영향평가 운영위원회 조직 구성

구분		소속	직위(급)	성명	비고
내부위원(8명) ※ 내부위원 소속 : 군산대학교	1	입 학 처	처 장	최○○	
	2	인 문 대 학	부교수	장○○	
	3	예 술 대 학	조교수	이○○	
	4	사 회 과 학 대 학	부교수	서○○	
	5	자 연 과 학 대 학	교 수	이○○	
	6	공 과 대 학	교 수	정○○	
	7	해 양 과 학 대 학	교 수	최○○	
	8	산 학 융 합 공 과 대 학	교 수	문○○	
외부위원(3명)	9	전 주 덕 일 중 학 교	교 장	양○○	고교 교육과정 전문가
	10	군 산 제 일 고 등 학 교	교 사	김○○	
	11	학 부 모	학부모	주○○	

## [4] 2021학년도 선행학습 영향평가 일정 및 절차

구분	일자	주요내용	세부내용
1	2015. 3. 19.	운영규정 제정	· 대학 자체 규정 제정
2	2020. 8. 28.	운영규정 개정	· 대학 자체 규정 개정
3	2021. 3. 12.	자체평가보고서 작성	· 평가자료 분석 등
4	2021. 3. 18.	자체평가 심의	· 입학전형 선행학습 영향평가 운영 위원회 개최
5	2021. 3. 31. 16:00 이전	평가 결과 공개	· 영향평가 결과 및 다음연도 입학전형 반영계획 공개(대학 홈페이지)

### Ⅲ

## 고교 교육과정 범위 및 수준 준수 노력

- 고교 교육과정에 대한 지속적인 연구와 정보 축적 노력

#### 1. 면접고사 출제자에 대한 사전교육 강화

- 고교 교육현장 및 공교육 정상화에 기반하여 문항출제 및 선제위원의 전문성 제고
- 적정수준의 난이도 구성을 위하여 교과서, EBS연계 교재 등 관련 자료 분석 및 지속적인 업데이트, 모니터링 강화

#### 2. 고교 교육과정에 대한 분석 연구 실시

- 전형결과 및 유관 행정사항 분석을 통한 전형 개선안 구성
  - 공교육 중심의 평가를 위하여 대입전형 운영 사항 및 내용의 타당성 분석
  - 대입전형 운영에서 선행학습 유발 요소 근절을 위한 연차별 계획 수립
  - 고교 교육과정 분석을 통한 고교교육 정상화 도모

#### 3. 면접고사 문항 출제 선제위원회 운영 강화

- 다양한 의견 수렴을 위하여 출제·선제위원회 위원 교체 및 신규 위원 보강
- 출제된 문항의 근거 세분화
  - 교과명, 과목, 영역, 내용, 모범답안 등 출제근거의 세분화를 통해 해당문항의 당위성 검증

### Ⅳ

## 문항 분석 결과 요약

평가 대상	입학전형	계열	문항 번호	하위 문항번호	교과별 교육과정 과목명	교육과정 준수 여부	문항 붙임 번호
면접 고사	학생부종합전형 -새만금인재 -다문화가정자녀 -국가보훈대상자 -고른기회 (정원 내)	모든 계열	-	-		○	부록2
	학생부종합전형 -선취업후진학 (정원 외)	모든 계열	-	-		○	-

※ 학생부종합전형(선취업후진학 전형)의 경우 면접문항은 별도로 출제하지 않고 면접위원이 평가 영역(인성·품성, 수학의지)별로 질문하고 수험생이 답변하는 형식으로 진행

## V

## 대학 입학전형 반영 계획 및 개선 노력

- 선행학습 영향평가 결과를 반영한 향후 대입전형 개선 및 반영방향

## 1. 학생부종합전형(새만금인재·다문화가정자녀·국가보훈대상자·고른기회 전형) - 정원 내

- 종합의견

평가항목	내 용
인성	· 학생부종합전형(새만금인재·다문화가정자녀·국가보훈대상자·고른기회 전형) 면접고사 문항과 평가영역은 고등학교 교육과정 내에서 이루어졌으며 교과 지식과 관련성이 없음
전공적합성	
잠재능력	
	· 면접고사 인성 문항은 고교 교육과정의 소통·협력·봉사·책임을 바탕으로 함

- 반영방향

- 2022학년도 학생부종합전형(새만금인재·다문화가정자녀·국가보훈대상자·고른기회 전형) 면접고사 문항 출제 및 선제위원에 대한 고교 교육과정 사전교육 실시
- 다양한 현장 전문가와의 소통 강화 및 주요 이슈 분석, 정보교류 활성화
- 고교 교육과정 범위(수준)를 표기하는 근거의 세분화(교과명, 과목, 영역, 내용 등) 명기

## 2. 학생부종합전형(선취업후진학 전형) - 정원 외

- 종합의견 : 학생부종합전형(선취업후진학 전형)의 면접고사는 수험생의 수학의지, 기본소양, 자질을 묻고 답하는 과정에서 인성·품성, 수학의지를 평가하고 있어 교과 지식과 관련이 없음

- 반영방향

- 수험생의 편의를 위하여 전형요소의 평가 방법 사전공개(홈페이지 공개 등)
- 선행학습 영향평가를 위하여 학생부종합전형(선취업후진학 전형) 면접고사 후 면접 결과 제출 시 모집단위별 면접문항 제출 요청

## VI

## 선행학습 영향평가 대상 현황 및 평가 결과

## 1. 평가대상 현황

고사유형	운영 여부	모 집 인원	영향평가 대상 여부	비 고
면접고사	○	418명	○	< 2021학년도 신입생 모집 >
				○ 수시모집 면접고사 모집인원 : 418명
				○ 정시모집 면접고사 모집인원 : 22명
				- 선취업후진학 전형 : 수시모집 미충원 인원 이월(22명)

## 2. 평가대상 분석결과

구분 (모집시기)	면접일자(요일)	전형명		모집인원 (명)	면접대상 (명)	면접 반영비율
수시모집	2020.12.12.(토)	정원 내	새만금인재	355	898	30%
			다문화가정자녀	4	3	30%
			국가보훈대상자	8	9	30%
			고른기회	19	32	30%
	2020.10.26.(월) 2020.10.31.(토)	정원 외	선취업후진학	32	15	100%
정시모집 (다균)	2021.01.29.(금)	정원 외	선취업후진학	22	1	100%

## 3. 평가형태 분석결과

연번	전형명	평가영역 및 평가방법		면접형태의 교과지식 관련성 여부
1	학생부종합전형 (새만금인재, 다문화가정자녀, 국가보훈대상자, 고른기회 전형) - 정원 내	평가영역	① 인성 : 출제된 3문항 중 면접위원이 2문항 선택	X
			② 전공적합성 : 출제된 3문항 중 면접위원이 2문항 선택	X
			③ 잠재능력 및 발전가능성 : 출제된 3문항 중 면접위원이 2문항 선택	X
		평가방법	면접위원이 평가영역별로 질문하고, 수험생이 답변	
2	학생부종합전형 (선취업후진학 전형) - 정원 외	평가영역	· ① 인성·품성 : 사회성, 성실성, 책임감 · ② 수학의지 : 가치관, 장래포부, 창의성, 도전정신	X
		평가방법	면접문항은 별도로 출제하지 않고 면접위원이 평가영역 (인성·품성, 수학의지)별로 질문하고 수험생이 답변하는 방법 으로 진행	



#### 4. 선행학습 영향평가 운영위원회 평가 결과

군산대학교 2021학년도 신입생 입학전형의 선행학습 영향평가 결과							
구 분			내 용				
고사유형			면접고사				
평가대상 확인	1	학생부종합전형 (새만금인재, 다문화가정자녀, 국가보훈대상자, 고른기회 전형) - 정원 내 (수시모집)	· 면접형태 확인 1) 평가영역 2) 평가방법 · 면접문항 확인				
	2	학생부종합전형 (선취업후진학 전형) - 정원 외 (수시·정시모집)					
면접문항 분석	1	교과지식과 관련 <u>있는</u> 경우	· 고교 교육과정 내 출제 여부 분석 ① 제시 예문 분석 ② 질문 문항 분석 ③ 면접형태(평가영역 및 평가방법), 모범답안 분석				
	2	교과지식과 관련 <u>없는</u> 경우	· 대학이 진행한 면접이 교과 지식과 관련이 없다는 점에 대한 근거 확인 - 모집요강의 면접 형태(평가영역 및 평가방법) 확인				
평가 결과	면접고사의 고교교육과정 (범위와 수준)내 출제 이행 여부  - 평가일시 2021. 3. 18.(목) 11:00 - 평가인원 : 8명 (참석대상 11명, 불참 3명)		구분		이행 (교과지식과 관련성 없음)	부분이행	미이행
			1	학생부종합전형 (새만금인재, 다문화가정자녀, 국가보훈대상자, 고른기회 전형) - 정원 내 (수시모집)	8명	0명	0명
			2	학생부종합전형 (선취업후진학 전형) - 정원 외 (수시·정시모집)	8명	0명	0명

## 1. 군산대학교 입학전형의 선행학습 영향평가 운영 규정

## 군산대학교 입학전형의 선행학습 영향평가 운영 규정

제정 2015. 3. 19.(규정 제1328호)

개정 2016. 8. 23.(규정 제1408호)

개정 2020. 8. 28.(규정 제1647호)

## 제1장 총 칙

**제1조(목적)** 이 규정은 「공교육 정상화 촉진 및 선행교육 규제에 관한 특별법」(이하 “공교육정상화법”이라 한다.) 제10조(대학등의 입학전형 등) 및 같은 법 시행령 제5조제3항(대학등의 입학전형 영향평가)과 「군산대학교 학칙」 제40조의2(대학 입학전형의 선행학습 영향평가)에 의하여 대학 입학전형의 선행학습 영향평가(이하 “영향평가”라 한다.) 운영에 필요한 사항을 정함을 목적으로 한다.

**제2조(정의)** 이 규정에서 사용하는 용어의 뜻은 다음과 같다.

1. "입학전형"이란 군산대학교(이하 “본 대학교”라 한다.)에서 신입생을 선발하기 위해 실시하는 입학방법 및 절차를 말한다.
2. "선행학습"이란 학습자가 국가교육과정, 시·도교육과정 및 학교교육과정에 앞서서 하는 학습을 말한다.
3. "영향평가"란 입학전형 고사를 시행함에 있어 고등학교 교육과정의 범위와 수준을 벗어나서 운영하는지 여부와 이로 인한 선행학습 유발 요인은 없는지를 매년 평가하고, 그 결과를 다음 연도 대입전형에 반영토록 하는 활동을 말한다.
4. "영향평가 기본계획"이란 영향평가의 수행을 위하여 영향평가 진행 절차 및 방법 등을 반영한 본 대학교 자체 계획을 말한다.
5. "영향평가 결과 심사"란 본 대학교에서 진행한 선행학습 영향평가에 대한 사항을 교육부 장관 소속 교육과정정상화심의위원회에서 심사하는 제반 활동과 절차를 말한다.
6. "컨설팅"이란 영향평가 결과 심사가 미흡하게 나온 경우 문제점을 개선하기 위한 제반 활동과 절차를 말한다.

**제3조(적용범위 및 대상)** 이 규정은 원칙적으로 본 대학교에서 시행하는 논술 등 필답고사, 면접·구술고사, 신체검사, 실기·실험고사 및 교직적성·인성검사 등이 영향평가의 대상이 된다. 다만, 예·체능 실기고사는 영향평가 대상에서 제외한다.

## **제2장 선행학습 영향평가 위원회**

**제4조(영향평가 위원회 구성)** ① 영향평가 수행을 위하여 군산대학교 입학전형의 선행학습 영향평가 운영위원회(이하 "위원회"라 한다)를 둔다.

② 위원회는 위원장을 포함한 11명 이내의 위원으로 구성하되, 반드시 외부위원을 포함해야 한다.

③ 위원장은 입학처장이 되고, 위원은 교직원(본 대학교 소속) 및 외부인사(고교 교육과정 전문가, 현직 고교 교사, 학부모 등을 균형있게 구성) 중에서 위원장의 추천으로 총장이 임명하거나 위촉한다.

④ 위원의 임기는 2년으로 하되, 연임할 수 있다. 위원의 사임 등으로 인하여 새로 임명되거나 위촉된 위원의 임기는 전임 위원 임기의 남은 기간으로 한다.

**제5조(위원회의 기능)** 위원회는 다음 각 호의 사항을 수행한다.

1. 입학전형의 선행학습 영향평가 기본계획 수립
2. 입학전형의 선행학습 영향평가
3. 입학전형의 선행학습 영향평가 컨설팅
4. 그 밖에 입학전형의 선행학습 영향평가에 필요한 사항

**제6조(위원장의 직무)**

- ① 위원장은 위원회의 회의를 소집하고 그 의장이 된다.
- ② 위원장은 위원회를 대표하고, 위원회의 업무를 총괄한다.
- ③ 위원장이 부득이한 사유로 직무를 수행할 수 없을 때에는 위원장이 미리 지명한 위원이 그 직무를 대행한다.

**제7조(위원회의 운영 등)** ① 위원회의 회의는 재적위원 과반수의 출석으로 개최하고 출석위원 과반수의 찬성으로 의결한다.

- ② 위원회에 위원회의 사무를 처리할 간사와 서기 각 1명(본 대학교 업무 담당자)을 둔다.
- ③ 위원은 위원회 활동을 통해 알게 된 사항을 타인에게 누설하거나 부당한 목적을 위하여 사용하여서는 아니 된다.
- ④ 그 밖에 위원회의 운영에 필요한 사항은 위원회의 의결을 거쳐 위원장이 정한다.

**제8조(위원의 수당 등)** 위원회와 컨설팅에 참여한 위원에게 예산의 범위에서 수당과 여비를 지급할 수 있다.

### 제3장 영향평가 기준·방법 및 절차

제9조(영향평가 기준) 영향평가의 기준은 총장이 따로 정한다.

제10조(영향평가 방법 및 절차) ① 위원회는 영향평가를 매년 3월까지 실시하고 그 결과를 총장에게 보고하여야 한다.

② 총장은 영향평가 결과 및 다음 연도 입학전형의 반영 계획을 매년 3월 31일까지 본 대학교 홈페이지에 공개하여야 한다.

③ 총장은 필요한 경우 컨설팅 등에 관한 업무를 공공 또는 민간 기관·단체 등에 위탁할 수 있다.

### 제4장 기타사항

제11조(시행세칙) 이 규정에서 규정한 것 외에 입학전형의 선행학습 영향평가 운영에 필요한 세부 사항은 총장이 따로 정한다.

부 칙(2015. 3. 19. 규정 제1328호)

이 규정은 공포한 날부터 시행한다.

부 칙(2016. 8. 23. 규정 제1408호)

이 규정은 공포한 날부터 시행한다.

부 칙(2020. 8. 28. 규정 제1647호)

이 규정은 공포한 날부터 시행한다.

## 2. 문항별 문항카드

### ■ 문항구성

※ 학생부종합전형(새만금인재·다문화가정자녀·국가보훈대상자·고른기회 전형) - 정원 내

평가영역 (300점 만점)	문항구성	면접진행
인성 (100점 만점)	3문항 (전 모집단위 공통)	출제된 3문항 중 면접관이 2문항을 선택하여 질문
전공적합성 (100점 만점)	3문항 (전 모집단위 공통)	출제된 3문항 중 면접관이 2문항을 선택하여 질문
잠재능력 (100점 만점)	3문항 (전 모집단위 공통)	출제된 3문항 중 면접관이 2문항을 선택하여 질문

※ 학생부종합전형(선취업후진학 전형) - 정원 외

- 면접문항은 **별도로 출제하지 않고** 면접위원이 **평가영역(인성·품성, 수학의지)**별로 질문하고 수험생이 답변하는 형식으로 진행

### ■ 평가척도 및 기준

구분	내용
평가	<ul style="list-style-type: none"> <li>○ <b>평가방법</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>· 평가영역별로 5등급 척도로 A~E 단계로 평가</li> </ul> </li> <li>○ <b>평가척도</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>· A : 평가지표 및 내용과 관련된 증거가 풍부하고 사례의 수준이 높음</li> <li>· B : 평가지표 및 내용과 관련된 증거가 일부 드러나고 사례의 수준이 일반적임</li> <li>· C : 평가지표 및 내용과 관련된 증거가 일부 드러나나, 사례의 수준이 낮음</li> <li>· D : 평가지표 및 내용과 관련된 증거가 빈약하고, 사례의 수준이 매우 낮음</li> <li>· E : 평가지표 및 내용과 관련된 증거가 전혀 없고, 사례의 수준이 거의 없음</li> </ul> </li> </ul>
최고점	300점
최저점	60점

■ 면접문항(오전반, 오후반)

**2021학년도 수시모집(학생부종합전형) 면접고사 오전반(평가위원용)**

영역	면접문항
<b>인성</b> <b>[3문항 중 면접관이 2문항선택]</b>	<p>1. 장년층과 청소년층 사이에 세대 간의 갈등이 빈번하게 발생하고 있습니다. 이와 관련된 갈등 사례를 제시하고 해소 방안에 대해 말해 보시오.  A : 갈등을 해소하기 위한 합리적인 해결 방안을 구체적으로 제시한다.  평가영역/ 평가준거) 타인에 대한 배려, 의사 소통 능력, 종합적 사고력, 소통 능력</p> <p>2. 세계 각국에서 ‘코로나바이러스감염증-19(COVID-19)’의 확산을 방지하기 위해 다양한 조치를 취하고 있습니다. 이와 관련하여 공익과 개인의 자유가 충돌하는 사례를 제시하고 이에 대한 의견을 말해 보시오.  A : 예) 근대사회는 모든 사람이 천부 인권을 가지고 있다는 합의하에 세워졌다. 아무리 어려운 상황이라고 해도 생명, 자유, 재산을 비롯한 개인의 기본적인 인권은 존중되어야 한다. 그러나 개인의 자유는 공공의 이익을 심하게 침해하지 않은 수준에서 보장되어야 한다. 공동체가 무너지면 개인의 자유가 결코 보장될 수 없기 때문이다.  평가영역/ 평가준거) 공동체 의식, 준법성, 의사소통능력</p> <p>3. 학교생활에서 조별 과제가 중요한 활동으로 자리 잡고 있습니다. 조별 과제 수행에 참여하지 않는 친구가 있다면, 어떻게 할지 말해 보시오.  A : 상황을 해결하기 위한 합리적인 방법을 구체적으로 제시한다.  평가영역/평가준거) 사회성, 책임감, 배려, 협력, 공감능력</p>
<b>전공 적합성</b> <b>[3문항 중 면접관이 2문항선택]</b>	<p>1. 자신이 지원한 전공 학문의 성취를 위해서 필요하다고 생각하는 기초 능력을 제시하고, 그 능력을 키우기 위해 어떻게 할지 말해 보시오.  A : 1. 자신이 지원한 전공 분야의 특성을 이해하여 학문 성취에 필요한 기초 능력을 외국어 능력, 독해 능력, 기초 수학 능력, 의사소통 능력 등으로 제시한다.  2. 해당 능력을 키우기 위한 방안을 구체적으로 제시한다.  평가영역/ 평가준거) 종합적 사고력, 표현력, 자기 발전성</p> <p>2. 자신의 어떠한 장점이 지원한 학과(전공)에 적합하다고 생각하는지 말해 보시오.  A : 자신의 장점과 학과(전공)을 연결하여 구체적으로 제시한다.  평가영역/평가준거) 사회성, 의지, 이해, 배려, 통찰</p>

영역	면접문항
	<p>3. 지원한 학과(전공)와 관련해서 읽은 책 중 인상 깊었던 책을 소개하고, 느낀 점은 무엇인지 말해 보시오.</p> <p>A : ‘침묵의 봄’을 읽으며 화학비료의 위험성을 알게 되었다. 그래서 나는 환경에 해가 없는 비료를 생산하고 싶다.</p> <p>평가영역/ 평가준거) 전공관심도</p>
<p><b>잠재 능력</b> (3문항 중 면접관이 2문항선택)</p>	<p>1. ‘도전은 청춘의 특권’이라는 말이 있습니다. 앞으로 도전하고 싶은 분야를 제시하고 그 이유를 말해 보시오.</p> <p>A : 학업이나 취미 생활 등 도전하고 싶은 분야에 대해 구체적인 사례를 제시하면 바람직하지만 그렇지 못할 경우 긍정적이고, 진취적인 사고를 피력하는지 평가한다.</p> <p>평가영역/ 평가준거) 긍정적인 사고력, 열정과 도전 정신, 창의적 표현력</p> <p>2. 학교생활을 하면서 가장 열심히 한 일이 무엇인지 말해 보시오.</p> <p>A : 분야에 관계 없이 자신이 열정을 가지고 집중해온 일이나 분야에 대해 구체적으로 설명한다면 좋은 대답이 될 수 있음</p> <p>평가영역/평가준거) 사회성, 의지, 이해, 배려, 통찰</p> <p>3. 지원한 학과(전공)를 졸업한 후 사회에서 어떤 역할을 하고 싶은지, 그 이유는 무엇인지 말해 보시오.</p> <p>A : 해당 전공 분야의 사회적 중요성을 설명하고, 본인의 미래에 대한 비전을 제시한다.</p> <p>평가영역/ 평가준거) 전공에 대한 준비성 및 관심. 열정. 잠재능력</p>

## 2021학년도 수시모집(학생부종합전형) 면접고사 오후반(평가위원용)

영역	면접문항
<b>인성</b> <b>(3문항 중 면접관이 2문항선택)</b>	<p>1. 대화할 때마다 휴대전화를 사용하며 건성으로 대답하는 친구가 있다면, 어떻게 할지 말해 보시오.  A : 예) 1. 급하게 연락할 곳이 있는지 물어보며 상대가 스스로 본인에게 집중해 줄 수 있도록 유도한다.  2. 상대가 핸드폰으로 어떤 작업을 하는지 관심을 표현하며 함께 공감하려 노력한다. 그 후, 상대의 기분을 살피며 내가 하고 싶은 이야기를 들어주도록 부탁한다.  평가영역/ 평가준거) 공감, 배려, 의사소통능력</p> <p>2. 원하지 않는 학교의 행사에 참석을 강요받아 고민 중인 친구가 있습니다. 그 친구의 입장에서 어떻게 대처하는 것이 좋을지 말해 보시오.  A : 본인의 의견이나 생각을 근거를 가지고 이야기한다.  평가영역/ 평가준거) 공동체 의식, 준법성, 의사소통능력</p> <p>3. 학교생활 중 조별 과제를 수행하면서 어려운 점이 있었다면 어떻게 극복했는지 말해 보시오.  A : 극복하기 위해 어떤 방법을 사용하였는지, 얼마나 슬기롭게 극복하였는지 등에 대해 설명한다.  평가영역/평가준거) 사회성, 책임감, 배려, 협력, 공감능력</p>
<b>전공 적합성</b> <b>(3문항 중 면접관이 2문항선택)</b>	<p>1. 지원한 학과(전공)에서 필요한 역량은 무엇이라고 생각하며, 그 역량을 갖추기 위해 노력한 것이 있다면 말해 보시오.  A : 본인이 지원한 학과(전공)에 필요한 핵심 역량에 대해 설명하고, 노력한 부분을 구체적으로 제시한다.  평가영역/ 평가준거) 전공 이해도, 논리성, 구체성</p> <p>2. 지원한 학과(전공)와 관련된 비교과 활동을 소개하고, 그 활동을 통해 배운 점을 말해 보시오.  A : 예) 생태교란종의 실태를 조사해보고 이를 저비용으로 해결할 수 있는 방법에 대해 논의하는 동아리 활동에 참여했다. 현재는 인력을 활용하여 직접 생태교란 식물을 제거하고 있다고 하는데 생각보다 많은 예산이 들어간다는 걸 알고 놀랐다.  평가영역/ 평가준거) 전공관심도</p>



영역	면접문항
	<p>3. 어떤 기준으로 학과(전공)를 선택하였는지 말해 보시오.</p> <p>A : 학과(전공)에 대한 관심과 지원동기를 연결하여 설명할 수 있어야 한다.</p> <p>평가영역/평가준거) 학과(전공) 지원동기, 학과(전공)에 대한 관심</p>
<p><b>잠재 능력</b> (3문항 중 면접관이 2문항선택)</p>	<p>1. 4차 산업혁명으로 인해 우리 사회는 급격한 변화를 겪을 것으로 예상하고 있습니다. 이에 대처하기 위해 어떤 노력을 할 것인지 말해 보시오.</p> <p>A : 예) 점점 언택트가 강조되고 있고 인간을 대체할 많은 기술들이 나오고 있다. 그래서 일자리 감소에 대해 다양한 매체에서 다루고 있어 겁이 난다. 그러나 공감, 의사소통 등 인공지능이 결코 따라 올 수 없는 인간만의 영역이 존재하므로 대학생활을 하며 넓은 대인관계를 맺고 이런 능력들을 키운다면 더 좋은 기회를 얻을 수 있을 것 같다.</p> <p>평가영역/ 평가준거) 미래설계능력, 자기계발능력</p> <p>2. 자신이 경쟁사회에 대처하기 위해 부족한 것이 있다면, 이를 어떻게 보완할 것인지 말해 보시오.</p> <p>A : 긍정적인 성격이라고 생각한다. 나는 실패를 두려워하지 않으려 노력한다. 실패를 두려워하면 어떤 계획도 세울 수 없을 것 같다. 뭔가를 목표하고 계획하여 도전할 수 있으려면 실패를 두려워하면 안될 것 같다. 그래서 나 스스로를 평가할 때 항상 결과보다는 과정에 대해 점수를 매기려고 노력한다. 그러면 실패하더라도 또 도전할 수 있고 이런 과정 속에서 경쟁력 있는 사람이 될 수 있을 거라 확신한다.</p> <p>평가영역/ 평가준거) 자기계발능력, 열정</p> <p>3. 자신의 자기주도적 학습 경험 중 잘한 점과 잘못된 점을 말해 보시오.</p> <p>A : 자기주도적 학습 경험에 대한 잘한 점과 잘못된 점을 구체적으로 제시한다.</p> <p>평가영역/평가준거) 학업에 대한 의지와 열정</p>