

CAT 대학적응력 검사

목차

1. 검사 결과표
2. 척도구성
3. 검사의 특징
4. 검사의 활용
5. Q/A

검사 결과표

척도구성

검사의 특징

검사의 활용도

CAT

College Student Adaptability Test

“성공적이고 대학생활을 위한”

대학생활적응력검사 학생용 검사결과표

연구개발 | 김수연

이 검사는 대학생들의 중도탈락 경향성과 대학생활 적응력을 진단하는 것을 목적으로 합니다. 검사 결과를 통해 잠재적 중도탈락 경향성과 학업지속력을 파악할 수 있으며, 올바른 학교생활 적응을 도와줄 수 있는 기초자료로 활용할 수 있습니다. 또한 사회적 통합성과 정서 안정성의 검사결과를 심화 심리검사 및 진단 과정에 활용할 수 있습니다.

- 학교/소속 _____
- 학 번 _____
- 이름 _____
- 성 별 _____
- 검사실시일 _____
- 검사결과와 조회번호 _____

▶ 홈페이지 PDF 결과보기

학지사 심리검사연구소 홈페이지(www.mindschool.co.kr)에 _____의 검사결과 조회번호를 입력하시면 PDF검사결과표, 검사결과 해석동영상과 검사결과상담서비스를 제공받을 수 있으며, 동일한 서비스를 스마트폰으로 제공 받을 수 있습니다.

01 | 검사의 응답 신뢰성

요인	점수	설명
반응 일관성	2	문항 내용이 유사하거나, 문항 간 상관성이 높은 문항에 일관성있게 반응한 정도로서 응답자의 문항 반응에 대한 신뢰도와 상관을 의미
유용성 검사	1	문항을 제대로 읽고 응답하는데 있어 성실하게 반응한 정도로서 유용성검사 점수가 2점 이상이면 응답자의 반응을 신뢰하기 어려움을 의미
무응답수	8	무응답 수를 점수화한 척도이며, 15점 이상이면 지수별 점수에 대해 신뢰하기 어려움을 의미

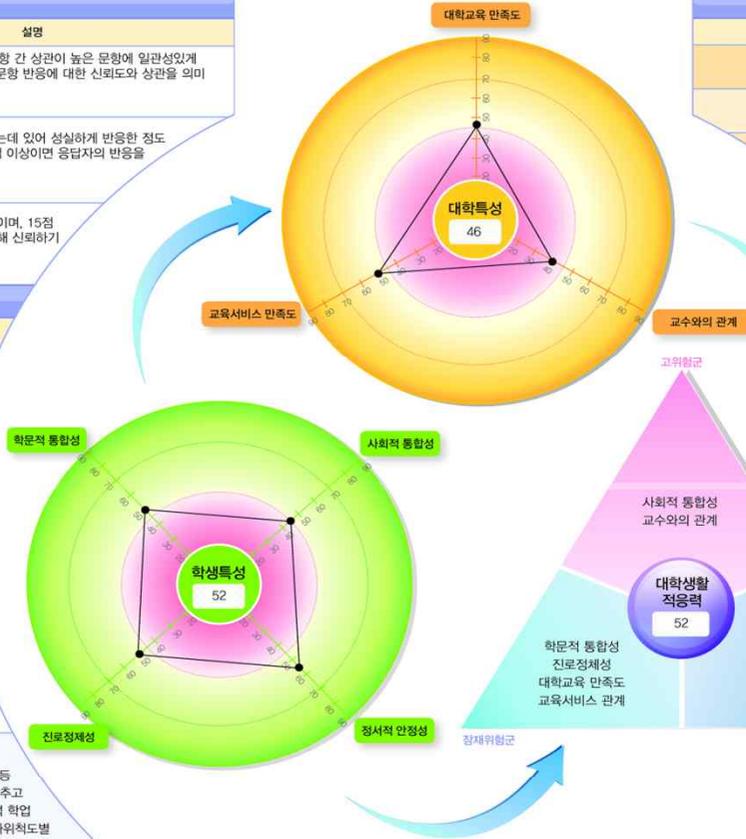
02 | 학생특성 하위요인별 점수

요인	원점수	T점수	백분위	수준
학문적 통합성	65	50	48	평균
사회적 통합성	66	45	32	낮음
정서적 안정성	80	55	69	높음
진로 정체성	66	50	52	평균

03 | 학생특성 종합점수

원점수	T점수	백분위
71	52	57

해석:
학생의 학업 수행, 진로정체성, 사회성 및 정서 등 측면에서 대학생활에 적응할 수 있는 역량을 갖추고 있음, 그러나 학생 개인의 특성 요인별로 잠재적 학업 중단 가능성 나타날 수 있음. 학생특성의 하위척도별 지수를 확인하여 학업중단 가능성과 부적응에 영향을 미치는 지수가 낮은 하위척도에 해당하는 학생 특성 원인을 분석함으로써, 문제 해결을 지원하고 학업 중단을 예방하기 위한 노력이 요구됨.



※ Astin의 IEO 모형에 근거하여 산출된 결과입니다.

T점수	수준	집단	설명
45점 이하	낮음	고위험군	각 특성의 영향으로 인해 학업중단의 가능성이 높음
46~54점	평균	잠재위험군	각 특성의 영향으로 인해 잠재적 학업중단의 가능성이 나타날 수 있음
55점 이상	높음	성공역량군	각 특성의 영향으로 인해 학업중단의 가능성이 낮음

※ T점수 원점수를 평균 50, 표준편차 10인 표준정규분포로 변환한 수치로, 50점을 기준으로 평균보다 높는지 또는 낮은지를 알 수 있습니다.

※ 백분위 전체 집단을 100으로 보았을 때, 한 개인의 점수가 아래로부터 몇 번째에 해당하는지를 나타내는 수치로 상대적 위치를 파악할 수 있습니다.

04 | 대학특성 하위요인별 점수

요인	원점수	T점수	백분위	수준
대학교육 만족도	39	48	43	평균
교육서비스 만족도	66	50	50	평균
교수와의 관계	42	40	17	낮음

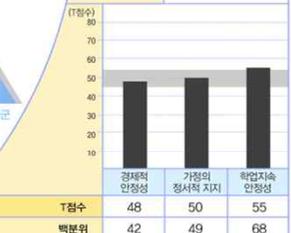
05 | 대학특성 종합점수

원점수	T점수	백분위
61	46	34

해석: 대학교육만족도, 교육서비스만족도 및 전공교수와의 관계 등 대학특성 요인에 대하여 어느 정도 만족하고 있으며 대학생활에 적응하는데 어려움이 없음, 그러나 대학특성 요인에 따라 잠재적 학업중단의 가능성이 나타날 수 있으므로 대학특성의 하위척도별 지수가 낮은 척도에 대해 개선 방법을 강구하고 학업 중단을 예방하기 위한 노력이 요구됨.

06 | 학업여건 안정성

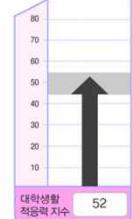
원점수	T점수	백분위
75	52	59



07 | 대학생활 적응력 종합평가

지수	52	집단	잠재위험군
----	----	----	-------

해석: 대학생활에 적응할 수 있는 특성 및 역량을 갖추고 있음, 그러나 개인 특성 및 대학 특성의 영향에 따라 잠재적 학업중단의 가능성이 있음. 학업중단 가능성과 부적응에 영향을 미치는 낮은 지수의 사회적 통합성, 교수와의 관계, 하위척도에 대한 문제 해결을 지원하고 학업 중단을 예방하기 위한 노력이 요구됨, 그러나 정서적 안정성 지수는 학업을 지속하고 대학생활 적응에 강점으로 작용할 수 있음.



검사 결과표

척도구성

검사의 특징

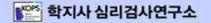
검사의 활용도



“성공적인 대학생활을 위한”
대학생활적응력검사 검사결과표
 연구개발 | 김수연

이 검사는 대학생들의 중도탈락경향성과 대학생활 적응력을 진단하는 것을 목적으로 합니다. 검사 결과를 통해 잠재적 중도탈락 경향성과 학업지속력을 파악할 수 있으며, 올바른 학교생활 적응을 도와줄 수 있는 기초자료로 활용할 수 있습니다. 또한 사회적 통합성과 정서 안정성의 검사결과는 심화 심리검사 및 진단 과정에 활용할 수 있습니다.

* 학교/소속: 학지대학교 * 학과: 영어영문학과 * 검사실시일: 2015년 05월26일



01 대인관계검사 결과표

※ Astin의 IEO 모형에 근거하여 산출된 결과입니다. 단위: T점수

학년	번호	이름/성별	타당성 척도			대학생활 적응력 지수	경보수준	학생특성					대학특성				학업여건안정성				중도탈락 위험
			반응 일관성	응답 유효성	무응답			학문적 통합성	사회적 통합성	정서적 안정성	진로 정체성	학생특성	교수와의 관계	교육서비스 만족도	대학교육 만족도	대학특성	경제적 안정성	가정의 정서적 지지	학업지속 어려움	학업여건 안정성	
1	001	학일일/남	높음	3	0	53	잠재위험	52	41**	60	40**	53	49	58	78	57	48	32**	62	41**	V
1	002	학일일/여	높음	3	0	38*	고위험	42**	51	37**	30**	38**	45**	41**	78	42**	59	26**	62	43**	
1	003	학일삼/남	높음	3	0	53	잠재위험	59	48	67	45**	60	33**	38**	76	38**	69	54	62	67	
1	004	학일사/남	낮음*	3	0	64	성공역량	69	60	59	56	66	49	52	78	57	52	65	52	59	
1	005	학일오/남	높음	3	0	59	성공역량	51	53	64	58	59	49	57	78	55	66	51	62	63	

02 검사 해석 시 유의사항

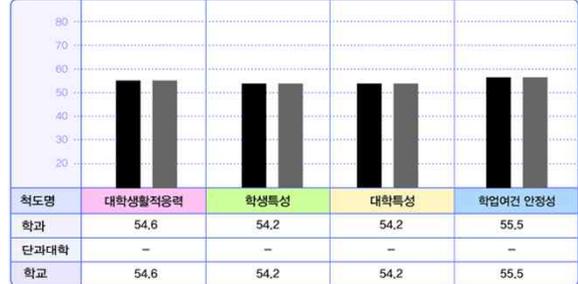
- 응답신뢰성에 의문이 가는 경우 해당척도의 점수 옆에(*)가 표시 됩니다. 이런 경우 검사결과와 해석에 각별히 주의하시기 바라며, 검사자의 판단에 따라 검사 결과 해석을 보류 할 수 있습니다.
- 대학생활적응력검사 하위척도의 점수가 낮음으로 나타날 경우 해당점수 옆에(**)가 표시됩니다. 검사결과 해석 시 참고하시면 됩니다.

▶ 홈페이지 MY 학교페이지 활용하기

학지사 심리검사연구소 표준화 검사 홈페이지(www.mindschool.co.kr)에서는 검사결과 및 해석동영상, 상담서비스 등의 다양한 서비스를 제공하고 있으며, 동일한 서비스를 스마트폰으로도 제공받을 수 있습니다. 특별 ID 비밀번호를 입력하여 MY 학교 페이지에 로그인하시면 검사결과자료와 해석동영상, 심층결과보고서 등 다양한 정보를 제공받을 수 있습니다.

03 상위척도별 평균 비교

단위: T점수



04 상위척도의 수준별 비율

척도명	고위험군	잠재위험군	성공역량군
대학생활적응력	2명 / 10%	8명 / 40%	10명 / 50%
학생특성	4명 / 20%	5명 / 25%	11명 / 55%
대학특성	3명 / 15%	6명 / 30%	11명 / 55%
학업여건안정성	3명 / 15%	5명 / 25%	12명 / 60%

T점수	수준	경보수준	설명
45점 이하	낮음	고위험군	각 특성의 영향으로 인해 학업중단의 가능성이 높음
46~54점	평균	잠재위험	각 특성의 영향으로 인해 잠재적 학업중단의 가능성이 나타날 수 있음
55점 이상	높음	성공역량군	각 특성의 영향으로 인해 학업중단의 가능성이 낮음

*T점수 원점수를 평균 50, 표준편차 10인 표준점수로 변환한 수치로, 50점을 기준으로 평균보다 높는지 또는 낮은지를 알 수 있습니다.

05 상담 및 지도가 필요한 학생

요인	이탈사유	상담필요학생
학생특성	학문적 통합성	학일이(002)
	사회적 통합성	학일일(001)
	정서적 안정성	학일이(002)
	진로정체성	학일일(001), 학일이(002)
대학특성	교수와의 관계	학일이(002)
	교육서비스 만족도	학일이(002)
	대학교육 만족도	
학업여건안정성	경제적 안정성	
	가정에서의 정서적 지지	학일일(001), 학일이(002)
	학업지속 어려움	

01. 학생의 특성

학문적 통합성

- 학습 할애 시간, 노력의 양, 학습습관 형성 정도 측정
- 지적 관심, 읽기를 즐기는 정도, 아이디어에 대해 토론 하는 정도 측정
- 기초학습능력에 대해 잘 할 수 있다고 느끼는 정도 측정

사회적 통합성

- 다른 사람의 의견에 대해 개방적인 정도 측정
- 다른 사람과 의사소통 정도&유대감을 형성하는 정도
- 선, 후배와의 관계 정도를 측정

정서적 안정성

- 정서적 안정성
- 주의집중력
- 충동성 장애의 정도 측정

진로 정체성

- 진로 목적(career goal)의 명확성
- 미래 직업에 대한 비전 & 진로 정체성 정도 측정

01. 학생의 특성

1학년
 2학년
 3학년
 4학년
 5학년

학업적 효능감	도전적 과제 선호	• 자신이 통제할 수 있다고 생각하는 도전적인 과제에 대한 선호 여부
	자기조절 효능감	• 학습에 대한 자기조절적 기제의 수행 여부
	자신감	• 학업 수행능력에 대한 자신감
학업수행만족	기대하는 과제 결과의 일치도	• 학업적 과제 수행에 대한 기대와 결과가 일치 정도
	학업달성 수준 만족도	• 현재의 학업 달성 수준에 대한 만족 정도
	전공수업적용도	• 전공 수업에 대한 흥미와 학습 방법 이해 정도
	성취 기대 수준	• 학업적 과제 수행 결과에 대한 판단 정도
기초 학습 능력	문해 능력	• 학업을 수행하는 데 적합한 언어적 능력
	문제해결 능력	• 학업 수행 중 발생하는 다양한 문제에 대한 해결방안이나 대안 모색을 통해 문제를 해결하는 능력
	의사소통 능력	• 학업 수행 중 언어적 상호작용 능력
	학습매체활용 능력	• 컴퓨터 및 교육 기자재 활용 능력
학습태도 및 학업정서	학습 태도	• 수업 및 학습 수행의 성실성 여부
	학습 정서	• 수업 및 학습에 대한 학습자의 심리적 태도
학습목표인식 및 학업지속의향	학습목표인식	• 학업에 대한 목표의 정확성 여부
	학업지속의향	• 성공적으로 학업을 마치고자 하는 의지 여부

01. 학생의 특성

사회적
예민성

개방성

개방성에 대한
개인의 방향

- 새로운 환경이나 타인의 의사에 수용적인 태도 및 성향

유대감

학교 및 학과
유대감

- 학생이 학교 및 학과 행사, 동아리 활동 등에 참여를 통한 소속감이나 친밀감에 대한 인지 여부

동료와의 관계

동료의
학업적 도움

- 동료와의 친밀한 관계를 통하여 학생이 인지하는 학업적 지원 정도

동료의
정서적 도움

- 동료와의 친밀한 관계를 통하여 학생이 인지하는 정서적 지원 정도

01. 학생의 특성

정서적
안정성

정서적 안정성

- 정서적으로 안정되어 자신의 통제 가능 경향

정서적
주의집중력

- 학업이나 다른 과업 수행에서 지속적 주의집중력을 발휘하는 여부 및 완료 경향

정서적
충동성 행동

- 차례에 대한 인내심, 결과에 대한 예상 없이 충동적인 행동을 하는 여부 및 가족관계에서 반항적으로 행동하는 경향

01. 학생의 특성

진로 정체성

진로목표

- 졸업 후 진로 목표의 명확성 여부

직업 흥미

- 현재 직업 흥미의 지속성 여부

진로 결정도

- 직업 결정에 따른 명확성 및 미래 계획 자신감 여부
- 직업 선택의 혼란 정도

02. 대학의 특성

대학 교육 만족도

- 대학의 교육지원체제, 대학 이미지 및 대학 환경에 대한 만족도
- 대학생활을 통한 개인의 성장과 발달에 대한 기대 정도 측정

교육 서비스 만족도

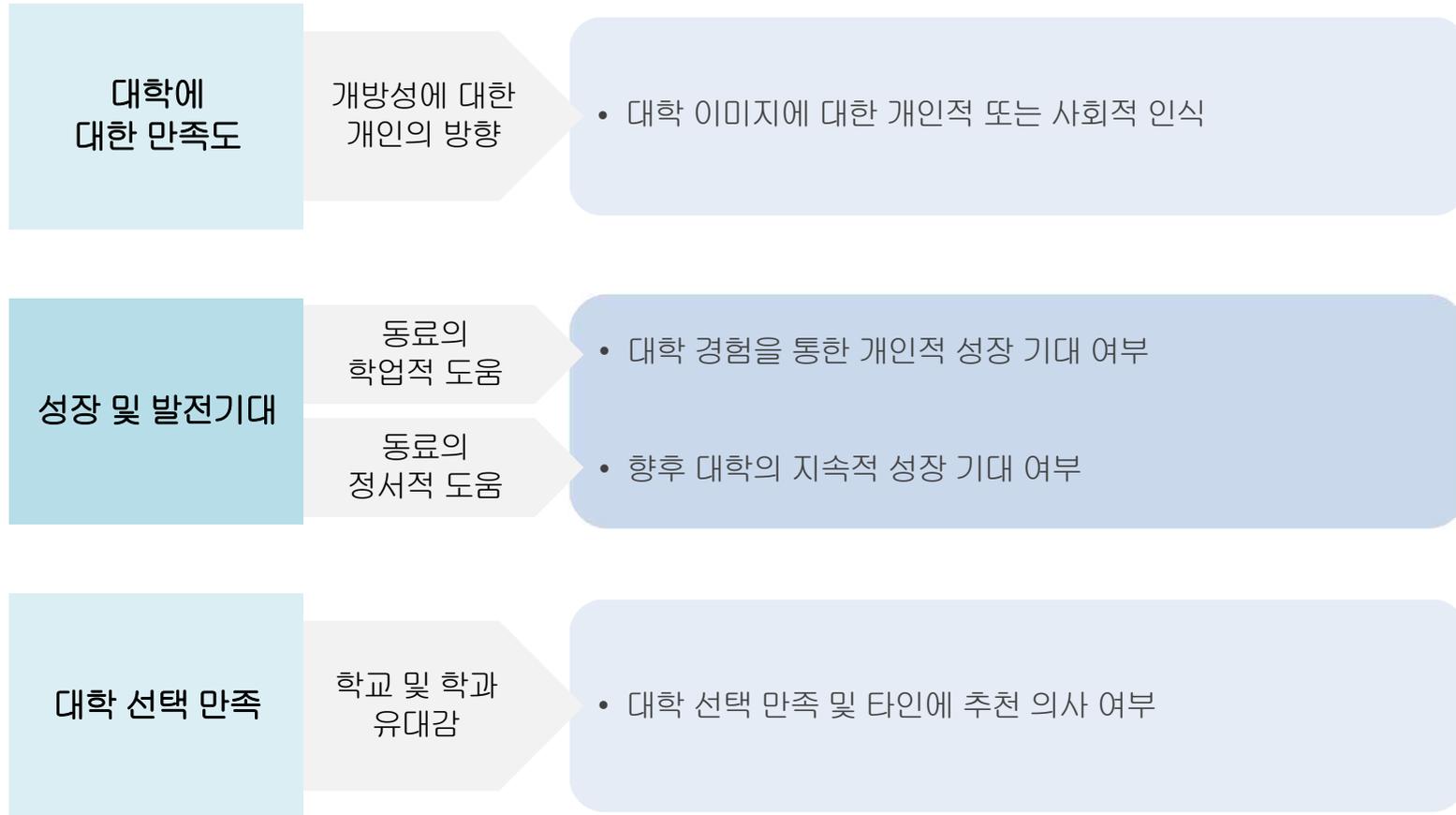
- 교육과정, 수업, 대학생활 향상을 위해 제공되는 서비스에 대한 만족도를 측정

교수와의 관계

- 교수의 이미지, 보살핌 정도, 교수와의 상호작용에 대한 인식 정도를 측정

02. 대학의 특성

대학
선택
만족
도



02. 대학의 특성

교육 서비스 만족도

전공 선택 만족

전공 선택 만족도

- 전공에 대한 흥미, 적성, 비전 만족 정도

교육 과정 만족

교육과정 만족도

- 교육과정에 대한 만족 정도

직업 연관성 만족도

- 교육과정과 진로 부합 만족도

교수 학습 만족

수업 난이도 만족도

- 수업 수준 및 이해 적합 정도

교수(티칭)능력 만족도

- 수업 운영 교수(티칭)능력에 대한 만족 정도

수업 만족도

- 과제 및 수업 방법에 대한 만족 정도

교육 환경 만족

학생 서비스 만족도

- 학생생활 향상을 위해 제공되는 서비스에 대한 만족도

행정 지원 만족도

- 학생생활 향상을 위한 행정 서비스에 대한 만족도

대학 시설 만족도

- 대학의 물리적 환경적 만족도

02. 대학의 특성

교수와의 관계

학업 및 진로 도움

- 교수님과의 관계를 통하여 학생이 인식하는 학업 및 진로에 도움이 되는 정도

정서적 도움

- 교수님과의 관계를 통하여 학생이 인식하는 정서적 지지의 정도

상담 가능성

- 교수님과의 관계를 통해 학업이나 진로, 정서적 지원 외 상담가능 여부 정도

03. 학업 여건 안정성

가정의 경제적 안정성

- 대학에 다닐 동안 유용 가능한 금전적 여유
(등록금 및 생활비용 등 직, 간접 비용)에 만족하는 정도, 재정적 비용 자원의 안정성을 측정

가정의 정서적 안정성

- 가정의 정서적 지원 및 일반적으로 가정 내에서 일어나는 커뮤니케이션에 대해 느끼는 만족감의 정도를 측정

학업 지속 안정성

- 학업을 지속하는데 영향을 미치는 요인들을 통하여 학업지속 안정성의 정도를 측정

03. 학업 여건 안정성

학업 여건 안정성

경제적 안정성

경제적 안정성

- 학업을 수행하는 데 적절한 경제력 확보 여부

가정의 정서적 지지

가족과의 관계

- 가족 간의 정서적 응집성 여부

가족의 지지

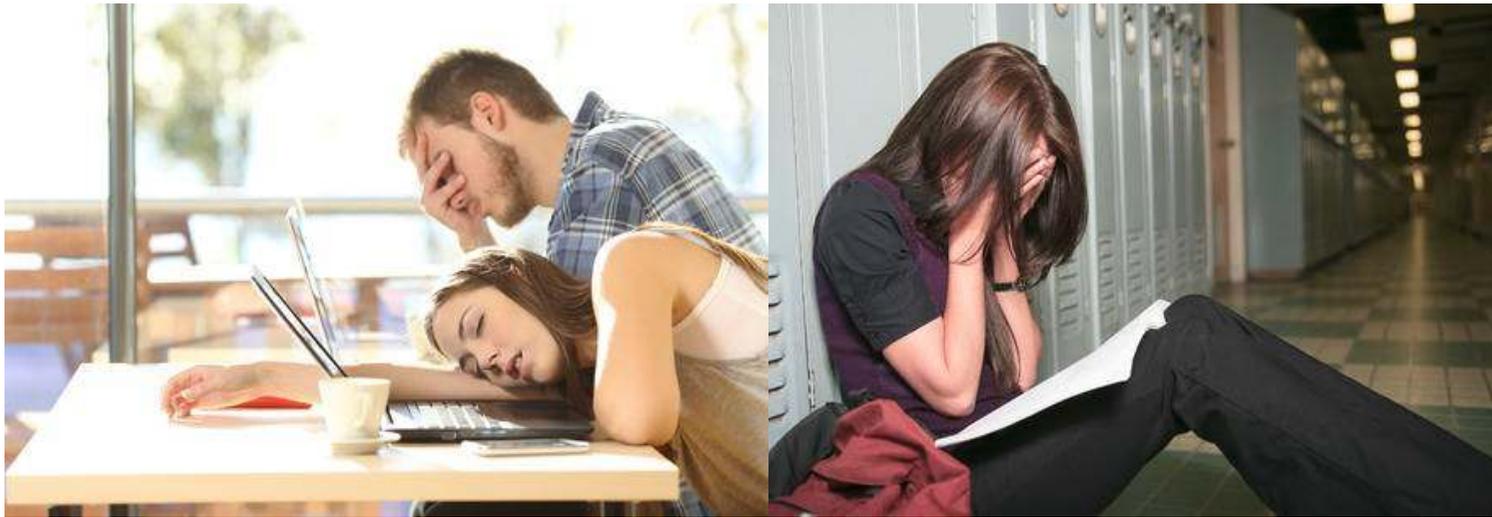
- 대학 선택 및 대학생활에 대한 가족 지지 여부

학업 지속 안정성

학업과 일 병행

- 학업과 별도의 일 병행으로 인한 수업 및 과제수행 제한 여부, 학업시간 부족 여부

중도탈락경향성 및 학업지속경향성 진단



우리나라 대학생들의 중도탈락 or 학업지속에 강력한 영향을 미치는 척도들을 추출한 연구결과를 토대로 요인이 구성된 검사입니다.

대학생활적응력 검사는 **대학생의 중도탈락경향성에 대한 예측과 진단** 가능합니다.

특히 개인 측면(개인의 배경적 요인 및 사회심리적 요인)뿐만 아니라, 대학기관적 측면이 학생에게 영향을 미친 결과로 나타나는 중도탈락경향성을 진단합니다.

— 대학생활적응력 정도에 따른 특성별 집단 구분 및 상세 정보 제공 —

대학생활적응력 검사를 통해 학생의 대학생활적응 정도를
중도탈락의 위기에 있는 **고위험 집단**, 잠재적 중도탈락 가능성이 있는 **잠재위험 집단** 을
성공적으로 **대학생활을 이끌어 갈 수 있는 성공역량집단**으로 구분하여 정보를 제공합니다.

— 대학 적응력에 대한 총체적 진단 —

대학 신입생의 대학생활적응력을
학업적, 심리적, 사회적, 대학기관적 측면에서 진단함으로써
학생지원에 대한 총체적인 접근이 가능한 검사입니다.

학업적, 심리적, 사회적, 대학기관적 측면의 대학적응력 정도를 각 하위영역별로 상세하게
파악할 수 있습니다.

타겟 학생별 타겟 서비스 지원

대학생활적응력 대영역 및 하위영역 척도별 수준에 따라 타겟 상담이 가능합니다.
특히 중도탈락에 영향을 주는 직접적 요인에 대한 진단결과에 따른 상담으로 연계할 경우 적응력이 뛰어난 강점은 부각시키고,
중도탈락 위기의 문제에는 하위영역별 심화진단, 심층상담, 기초학습능력향상 프로그램 등
다양한 학생 개입 및 지원서비스 프로그램 등으로 빠르게 개입하도록 정보를 제공함으로써
학생의 약점을 보완하고 위기에 대응할 수 있습니다.

학생 개인 프로파일 및 학과단위별 종합 프로파일 제공

대학적응력에 대한 결과를 학생 개인 프로파일뿐만 아니라
학과별 종합 프로파일 형태 두 가지로 제공합니다.

일반적인 정보를 제공하는 프로파일이 아니라, 학생 개인 및 학과단위의 하위영역 척도별
대학적응력 정도에 따라 차별화된 내용이 제공됩니다.

“ 대학 평가에 필요한 자료 제공

1 직업기초능력 진단 자료로 활용

- ✓ 학문적 통합성의 기초학습능력 하위척도는 학생의 학업수행에 필요한 기초학습능력 및 직업기초능력을 진단하는 도구로 활용 가능합니다.
- ✓ 대학구조개혁평가에서 요구되는 신입생 및 교양교육과정 수강 학생들의 직업기초능력에 대한 진단, NCS기반 교육과정에서 요구되는 직업기초능력 진단에 활용함으로써 저비용 고효율의 진단 효과를 창출합니다.

2 교육서비스만족도 및 대학교육만족도 자료로 활용

- ✓ 교육서비스만족도 및 대학교육만족도 척도 결과는 대학구조개혁평가 및 대학기관평가인증에 필수 지표로 제시되어 있는 교육만족도 조사 결과로 활용할 수 있습니다.

“ 대학 평가에 필요한 자료 제공

3 정서안정성 진단 결과 제공

- ✓ 사회적 통합성 및 정서 안정성 척도의 진단 결과는 정서불안 및 인성검사, 성격검사 등 심화 심리 진단 검사의 실시 여부 판단에 도움을 드립니다.

4 취업 및 진로지도에 활용

- ✓ 진로정체성 척도 결과는 학생의 진로 결정수준 및 정체성을 가늠할 수 있는 척도로써 취업 및 진로 지도 시 활용 가능합니다.

5 장학금 지급 기준 및 근로 장학생 선정에 활용

- ✓ 학생의 학업 여건 안정성 척도는 장학금 지급 기준 및 근로장학생 선정에 활용 할 수 있습니다.

“ 다층적 중도탈락 요인 분석

학생 개인, 학과단위 프로파일을 제공하고, 특히 대학기관측면 요인 분석을 통해 대학의 학생충원율에 영향을 미치는 요인을 다층적으로 분석, 제공함으로써 궁극적으로 중도탈락률 감소 및 재학생 충원율 제고에 필요한 전략 수립에 기여합니다.

“ 조기 경고를 통한 중도탈락 예방 및 감소 효과

중도탈락률이 가장 높은 1학년 1학기과 3학년 1학기에 대비하여, 1학년 1학기 초(3~4월)와 2학년 2학기 말(11월)에 검사를 실시하면 학업적, 심리적 위기로 인하여 중도탈락으로 이어 질 수 있는 학생들의 문제 상황을 빠르게 진단하고, 조기에 대응함으로써 대학의 중도탈락률 감소 효과를 볼 수 있는 진단 검사입니다.

“ 신입생 신상 카드 활용

신입생들의 정보를 얻기 위해 대학마다 활용하는 신상카드는
정작 학생의 대학생활 적응상태에 대한 정보를 제공해주지 못합니다.
신상카드를 통해 학생의 문제를 유추하는 주먹구구식 상담 방법은 3~4월 학기초에 흔들리는 학생들에게
임팩트를 주지 못하고 결국 중도탈락생들을 잡아주지 못합니다.

이제 더 이상 **신입생 신상카드에만 의존하는 상담은 끝내야 합니다.**

대학생활적응력 진단 결과는 신입생뿐만 아니라

전체 재학생의 문제를 과학적·다요인적 측면에서 제공합니다.

1학년 신입생의 지도교수들이 지도학생 상담 이전에 진단 결과를 참고함으로써 학생의 다양한 문제 가운데
가장 위기에 처한 문제에 단시간내 직접적·체계적으로 접근하도록 도움을 주는 결과를 제공합니다.

특히 학기초 **과중한 업무로 인하여 학생의 문제를 파악하기 힘든 교수님들께 위기 학생에 대
한 조기경고 정보를 제공함으로써 빠른 대응을 통한 중도탈락 예방 및 감소 효과를 볼 수
있습니다.**

신입생을 면담하기 이전에 교수님께서 반드시 참고하셔야 하는 학생 상담의 기초자료를 제공합니다.